

INSTITUTO ESTATAL PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS DE GUERRERO

PROGRAMA ANUAL 2015

PRESENTACIÓN.

El presente documento contiene la planeación de las actividades y estrategias que se realizarán en el presente año, así también marca las pautas para llevar a cabo un seguimiento adecuado a los objetivos y metas, jerarquizando tiempos y acciones que nos permitan llegar a un resultado exitoso.

CONTENIDO

- I. Planeación.
- II. Programación.
- III. Evaluación.
- IV. Anexos

I. PLANEACIÓN

- Misión
- Visión
- Objetivos
- Diagnóstico
- Metas cualitativas
- Metas cuantitativas

Misión

Ser la Institución pública que promueva y desarrolle servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria para jóvenes y adultos incrementando sus capacidades, eleven su calidad y contribuyan a la construcción de un país mejor.

Visión

Ser la institución líder y rectora en educación de jóvenes y adultos en Guerrero, coordinando un sistema estatal que integre esfuerzos de toda la sociedad en la prestación de servicios educativos para el desarrollo de las personas a partir de una perspectiva de formación permanente para la vida y el trabajo.

Objetivos

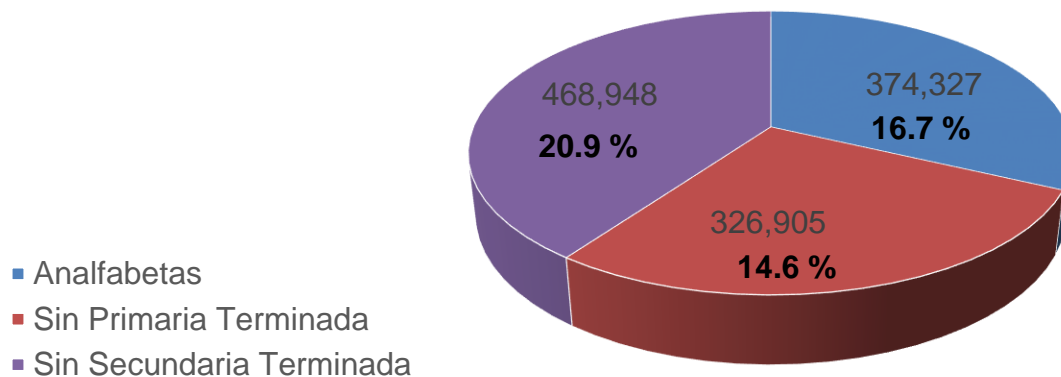
- Fortalecer los esfuerzos de alfabetización de adultos e integrar a jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta, para generar igualdad de oportunidades educativas a grupos sociales como son los indígenas, migrantes y personas con necesidades especiales.
- Ofrecer a los educandos, a través del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo en su vertiente hispana e indígena, para generar mayores posibilidades de desarrollo personal y social.
- Incrementar la calidad de los procesos y servicios que brindan las unidades operativas del Instituto, para mejorar los indicadores de desempeño del IEEJAG.

Diagnóstico: Análisis del Rezago educativo

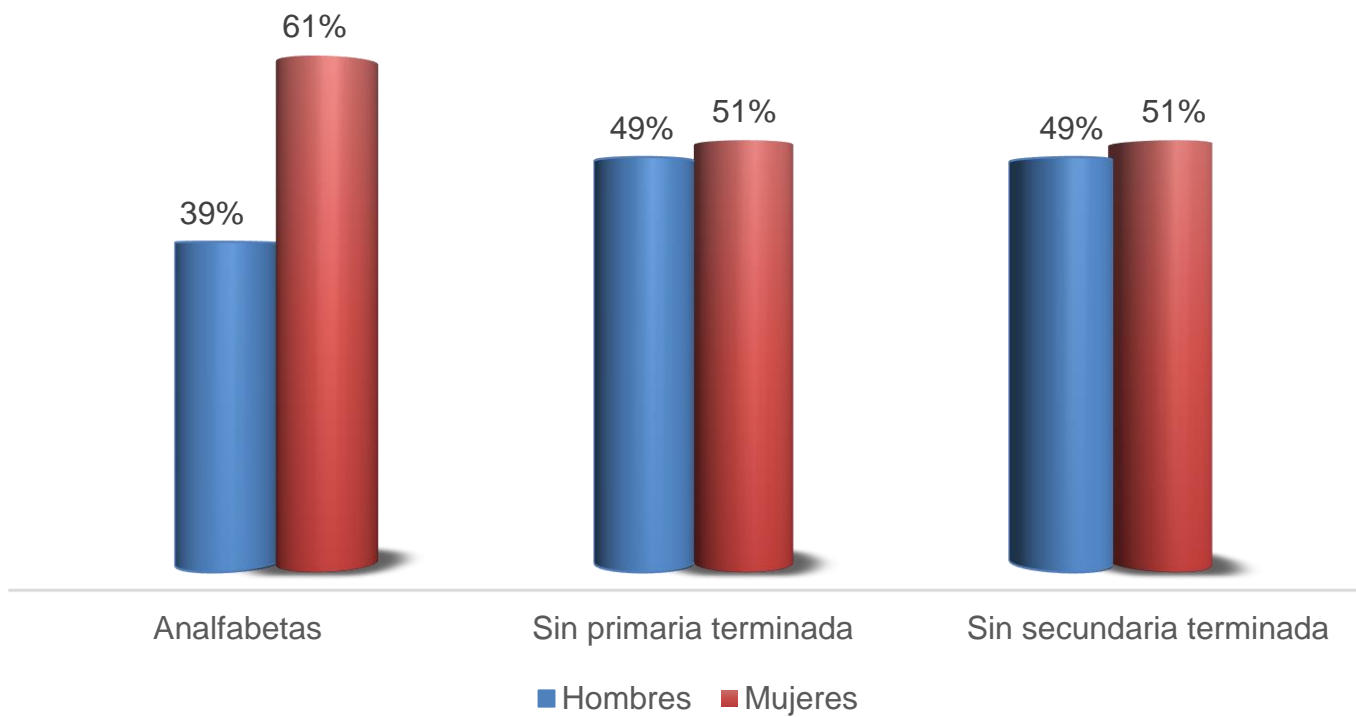
En el año 2010, los datos de rezago educativo del INEGI respecto al Estado de Guerrero, son los siguientes:

Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin Primaria Terminada	%	Sin Secundaria Terminada	%	Rezago Total	%
2,244,576	374,327	16.7%	326,905	14.6%	468,948	20.9%	1,170,180	52.1%

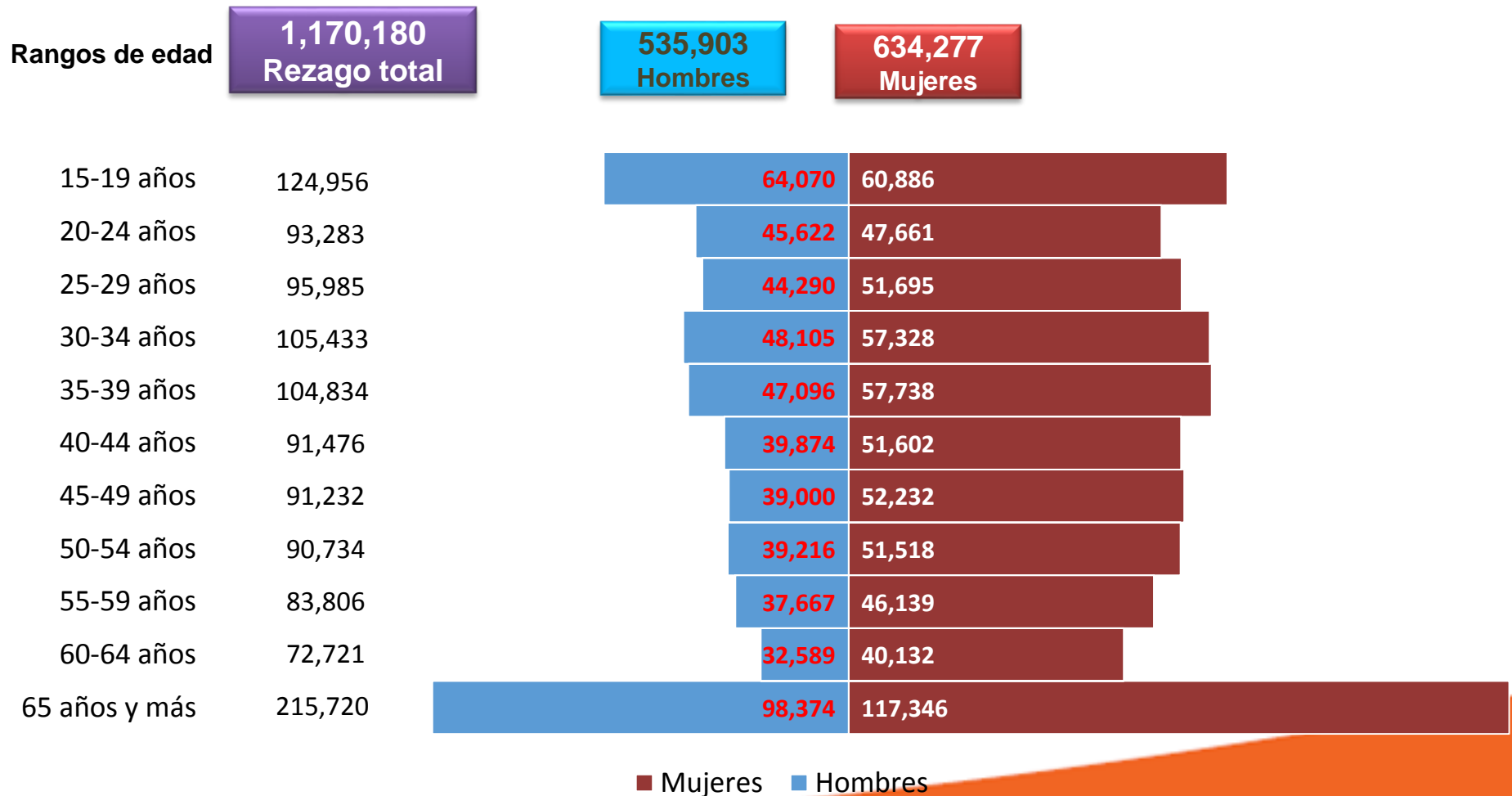
Distribución del Rezago Educativo



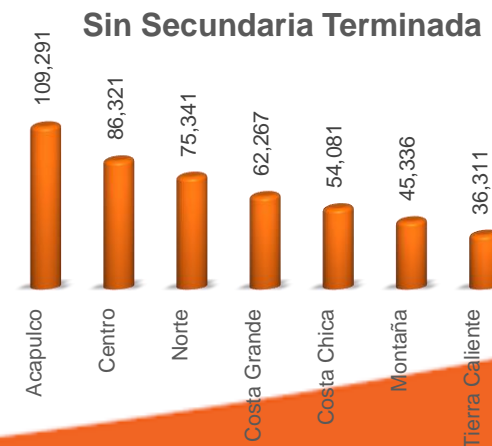
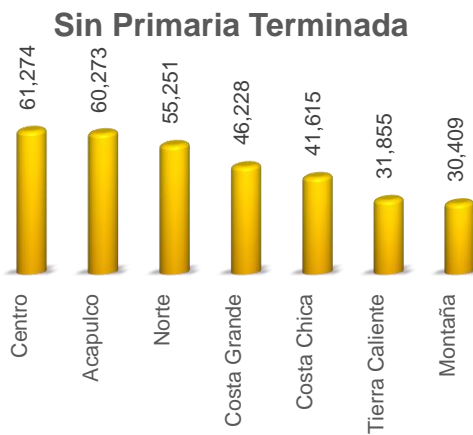
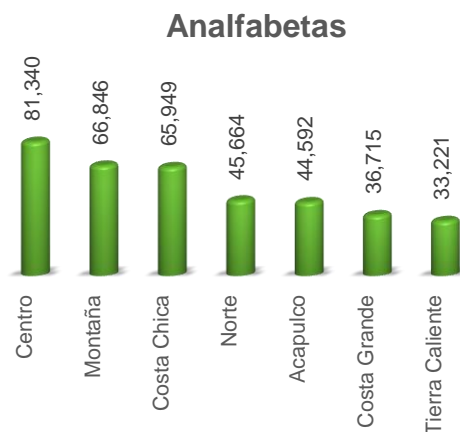
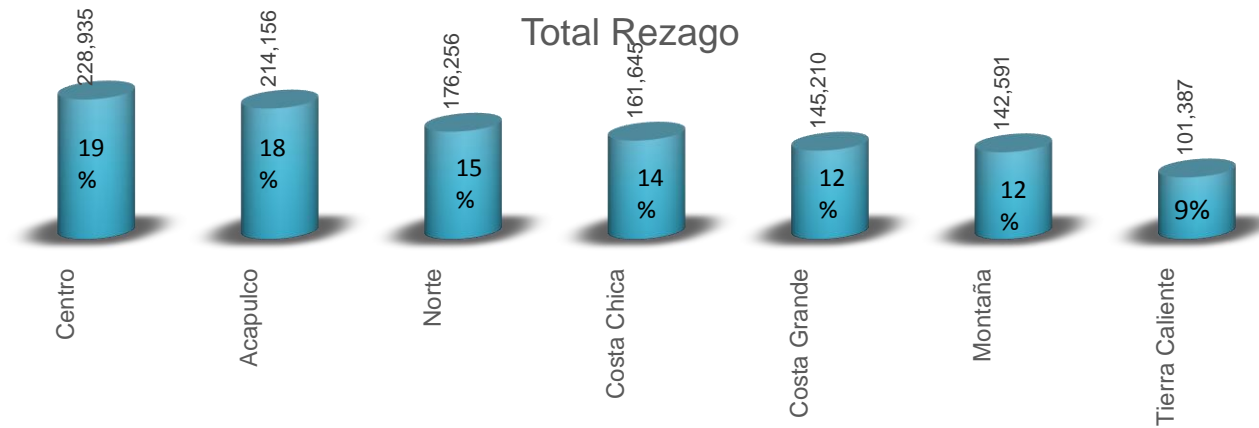
Rezago educativo por género



Total Rezago Educativo por rango de edad y género



Rezago educativo por región económica



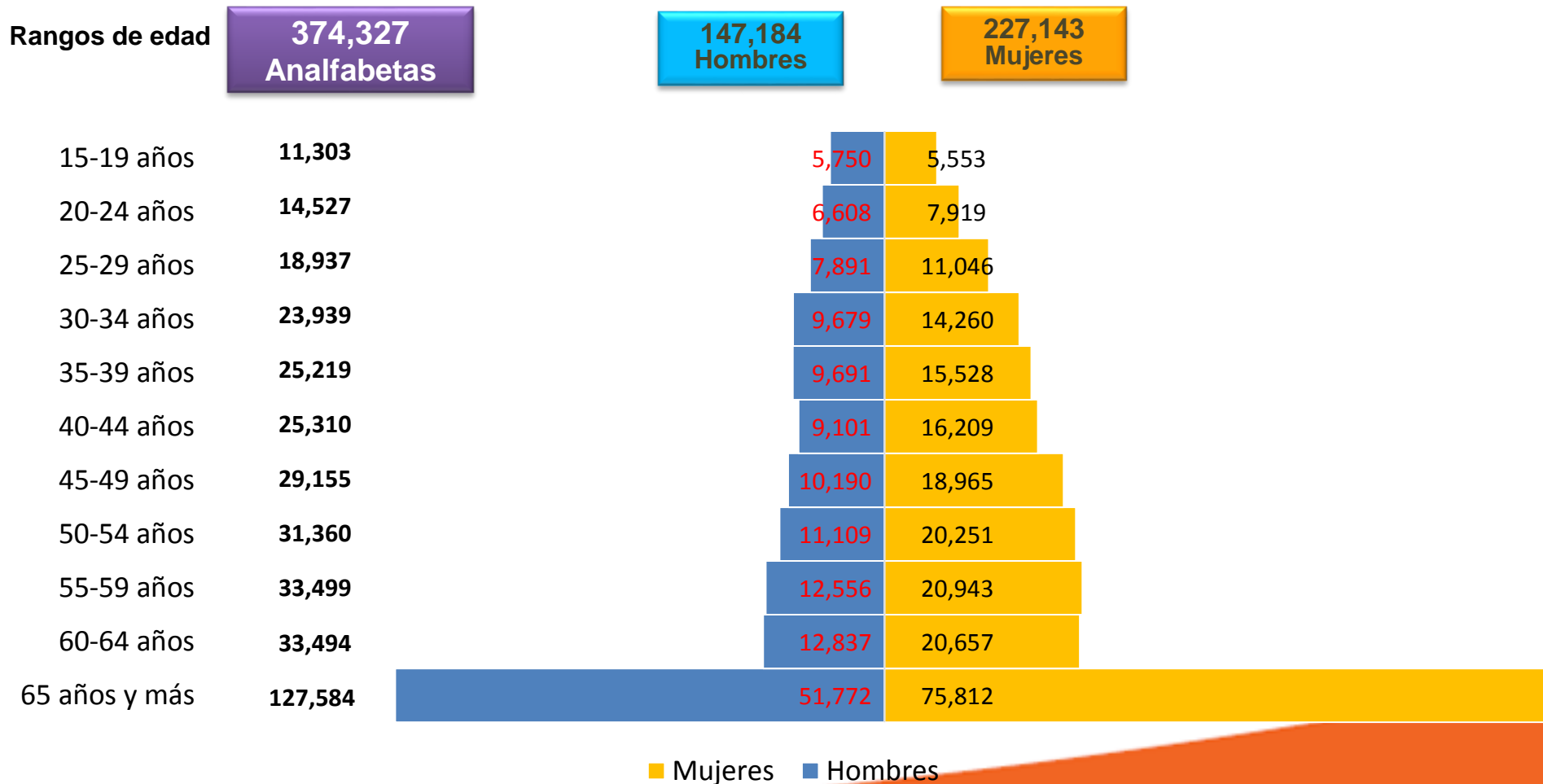
Municipios con mayor Rezago Educativo en números absolutos

Municipio	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin Primaria Terminada	%	Sin Secundaria Terminada	%	Rezago Total	%
001 Acapulco de Juárez	558,825	44,592	8%	60,273	11%	109,291	20%	214,156	38%
029 Chilpancingo de los Bravo	166,508	13,032	8%	17,088	10%	25,972	16%	56,092	34%
028 Chilapa de Álvarez	73,882	23,322	32%	11,128	15%	16,720	23%	51,170	69%
035 Iguala de la Independencia	98,629	7,527	8%	11,949	12%	17,796	18%	37,272	38%
055 Taxco de Alarcón	72,655	8,421	12%	10,426	14%	17,293	24%	36,140	50%
038 Zihuatanejo de Azueta	82,545	6,319	8%	10,494	13%	17,248	21%	34,061	41%
066 Tlapa de Comonfort	49,738	11,530	23%	6,141	12%	9,546	19%	27,217	55%
021 Coyuca de Benítez	49,754	7,985	16%	7,543	15%	10,140	20%	25,668	52%
057 Técpan de Galeana	43,528	6,908	16%	7,827	18%	9,684	22%	24,419	56%
012 Ayutla de los Libres	36,708	8,982	24%	5,268	14%	9,243	25%	23,493	64%

Municipios con mayor porcentaje de Rezago Educativo

Municipio	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin Primaria Terminada	%	Sin Secundaria Terminada	%	Rezago Total	%
078 Cochoapa el Grande	9,497	6,320	67%	1,190	13%	1,157	12%	8,667	91%
043 Metlatónoc	9,661	5,056	52%	1,433	15%	1,628	17%	8,117	84%
002 Ahuacuatzingo	14,563	5,166	35%	3,289	23%	3,757	26%	12,212	84%
004 Alcozauca de Guerrero	10,274	5,109	50%	1,687	16%	1,744	17%	8,540	83%
047 Pedro Ascencio Alquisiras	4,501	1,059	24%	1,138	25%	1,542	34%	3,739	83%
079 José Joaquín de Herrera	8,675	4,004	46%	1,181	14%	2,001	23%	7,186	83%
069 Xalpatláhuac	7,246	3,049	42%	1,195	16%	1,639	23%	5,883	81%
016 Coahuayutla de José María Izazaga	8,324	1,991	24%	2,105	25%	2,658	32%	6,754	81%
020 Copanatoyac	10,501	4,320	41%	1,728	16%	2,395	23%	8,443	80%
071 Xochistlahuaca	16,914	7,970	47%	2,535	15%	3,075	18%	13,580	80%

Población Analfabeta



Diagnóstico:

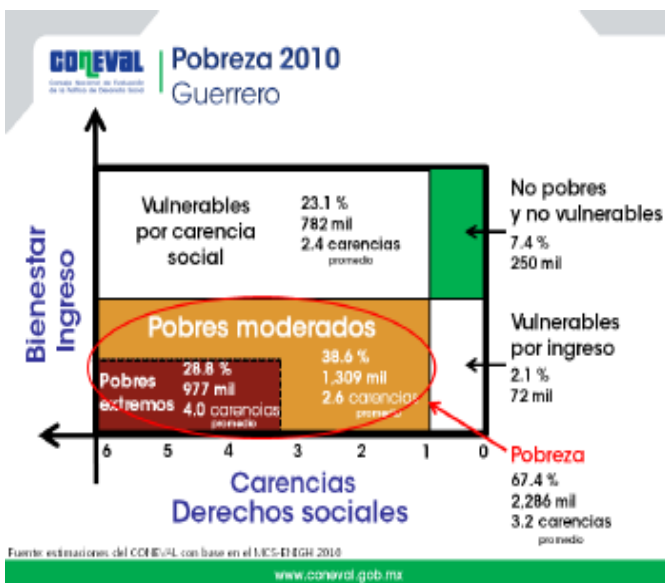
Contexto Socio-económico

En el Estado de Guerrero, solamente el 7.4 % de la población se encuentra en condiciones de competitividad en los esquemas económicos y sociales con los países desarrollados.

El 92.6 % de la población presenta circunstancias de vulnerabilidad, por el nivel de ingresos, por carencias sociales, por pobreza moderada y pobreza extrema.

El 67.4 % de la población se encuentra en situación de pobreza, con un indicador de carencias de 3.2; es decir 7 de cada 10 personas es pobre, un indicador muy lejano al señalado por la OCDE de 1 de cada 5 en México y de 1 de cada diez en los países integrantes.

En educación tiene un rezago del 51.2 % ocupando el 4° lugar de 32 entidades, en analfabetismo ocupa el 3° con un índice del 14.8 % y ocupa el 30° lugar en el grado promedio de escolaridad con un indicador de 7.3, por debajo de la media nacional de 8.6 y muy lejano al del 10.5 del Distrito federal.



Diagnóstico: Contexto Socio-económico.

Otros factores que afectan los servicios de alfabetización son los siguientes:

- ✓ La dispersión de las poblaciones y las numerosas localidades.
- ✓ La falta de empleo formal.
- ✓ El elevado índice de población migrante.
- ✓ Las deficientes vías de acceso por la accidentada orografía del Estado.
- ✓ El alto nivel de deserción escolar.
- ✓ La poca infraestructura escolar y un elevado ausentismo escolar.
- ✓ Falta de interés del adulto para incorporarse al estudio, argumentando su edad, falta de tiempo debido a sus actividades laborales.
- ✓ Resistencia al entregar documentos de identificación por temor a contraer compromisos que puedan afectar sus intereses.
- ✓ Condiciones de violencia e inseguridad.
- ✓ Movilizaciones de grupos sociales que afectan el libre tránsito o uso de instalaciones públicas.

Diagnóstico: Análisis Organizacional

En el Instituto existe una estructura piramidal rígida, conformada por figuras institucionales (Base, Confianza y Honorarios) y figuras solidarias (Asesores educativos y apoyos a los servicios que brinda el Instituto). Asimismo, existe una distribución territorial denominada Microregiones que delimita la operación de los técnicos docentes y ordena la operación de los asesores. Sin embargo, esto también es una limitante para desarrollar esquemas complementarios que sean transversales para operar alianzas que refuercen a la estructura establecida antes del inicio de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo (CNA).

Por otra parte, los esquemas de apoyo a la CNA fortalecen al asesor educativo, lo que genera resistencia del técnico docente para asumir una meta superior a la establecida en el programa normal. Aunado a que no existen modelo operativos formales que organicen las actividades de los procesos sustantivos a nivel de Coordinación de Zona y Microrregión.

Otro aspecto que está afectando la operación es el recorte presupuestal del 70% de los recursos del Capítulo 2000 y 3000 que en el 2014 se utilizaron para el seguimiento operativo de la estructura territorial

Diagnóstico: Estructura Territorial del IEEJAG.

En el Estado se cuentan con 81 municipios, los cuales son atendidos por el Instituto, y para efectos de la operación se cuenta con la siguiente estructura:

Coordinación Regional	Coordinación de Zona	Microrregiones	Asesores
Regional Centro	1201 Tierra Caliente	20	436
	1202 Norte	26	455
	1203 Centro	22	332
	1215 Chilpancingo	11	210
Regional Montaña	1204 Montaña la Cañada	19	359
	1209 Montaña Baja	24	340
	1213 Me Phaá	7	3
	1214 Tuún Ísavi	12	74
Regional Pacífico	1205 Costa Chica Oriente	19	476
	1206 Acapulco Litoral	20	209
	1207 Costa Grande Sur	19	289
	1208 Costa Grande Norte	13	233
	1210 Costa Chica Occidente	19	293
	1211 Acapulco Llanura	20	233
Total	14	251	3,942

Diagnóstico: Indicadores de desempeño 2014

Respecto a los indicadores de desempeño del Instituto, en el 2014 se observó que en alfabetización el indicador de incorporación obtuvo un logro del 82%, mientras que el indicador de alfabetización se ubicó en el 47%. En este mismo sentido, el indicador de eficiencia terminal es del 36%.

Lo que muestra la necesidad de brindar un mayor seguimiento a los procesos de atención a la demanda y generar un equilibrio adecuado entre los esfuerzos de incorporación y de alfabetización, para tener una mayor eficiencia terminal y disminuir un gasto improductivo respecto a las gratificaciones por incorporación.

Adicionalmente, de los indicadores 2014 se hace necesario desarrollar acciones focalizadas para fortalecer a las Coordinaciones de Zona 1202 Norte, 1204 Montaña Cañada, 1210 Costa Chica Occidente y 1213 Me´Phaa, que son las que presentan el menor desempeño en cada uno de los indicadores referidos.

Metas Cualitativas:

- Incrementar en un 40% la estructura territorial del instituto, a través de la creación de Enlaces Regionales, para acercar los servicios a la población analfabeta.
- Realizar 4 Jornadas Estatales de Incorporación a través de las alianzas con Prospera, SEG, IMSS-Prospera y CONAFE.
- Desarrollar 4 Jornadas estatales de acreditación, conforme a las necesidades específicas de los tipos de población atendidos para incrementar el porcentaje de aplicaciones.
- Desarrollar un modelo operativo que organice la instrumentación de los procesos que se realizan en las Coordinaciones de Zona y Microregiones para mejorar la eficacia del servicio que brinda el Instituto.
- Implementar un programa de Programa integral de acompañamiento en sitio de la estructura central de IEEJAG a la estructura territorial, para fortalecer sus capacidades y resultados.
- Consolidar el servicio educativo a la población indígena en el nivel inicial, a efecto de iniciar con el establecimiento de los círculos de estudio en el nivel intermedio y avanzado en el 50% de las microrregiones que atienden a esta población.

Metas Cuantitativas:

Coordinación de Zona	META DE INCORPORACIÓN		
	Total	Hispano-hablante	Indígena
Total Coordinación de zona	73,611	64,276	9,335
1201 Tierra Caliente	5,298	5,298	-
1202 Norte	7,845	7,446	399
1203 Centro	6,168	5,370	798
1204 Montaña la Cañada	6,106	5,372	734
1205 Costa Chica Oriente	6,385	6,128	257
1206 Acapulco Litoral	5,809	5,809	-
1207 Costa Grande Sur	5,272	5,272	-
1208 Costa Grande Norte	3,173	3,173	-
1209 Montaña Baja	7,134	5,499	1,635
1210 Costa Chica Oriente	6,330	6,330	-
1211 Acapulco Llanura	4,949	4,949	-
1213 Me Phaá	2,554	-	2,554
1214 Tuún Ísavi	2,958	-	2,958
1215 Chilpancingo	3,630	3,630	-

Distribución de metas de Atención 2015 por coordinación de zona

Coordinación	Educaandos en atención				
	Alfabetización	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
1201	5,298	2,046	1,616	1,229	10,189
1202	7,845	3,871	1,223	1,668	14,606
1203	6,168	3,302	563	745	10,778
1204	6,106	2,665	397	563	9,730
1205	6,385	2,687	490	871	10,433
1206	5,809	2,269	1,968	3,605	13,651
1207	5,272	2,342	992	1,602	10,207
1208	3,173	994	839	1,613	6,618
1209	7,134	3,321	521	806	11,782
1210	6,330	3,118	718	713	10,878
1211	4,949	2,060	1,345	1,803	10,157
1213	2,554	574	-	-	3,128
1214	2,958	866	-	-	3,824
1215	3,630	1,401	619	911	6,562
Total	73,611	31,515	11,290	16,129	132,545

Distribución de metas de conclusión de nivel 2015 por coordinación de zona

Coordinación	Alfabetización	Meta 2015				Participación	Diferencia de Alfabetizados 2014- 2015	Diferencia de metas UCN's 2014- 2015
		Conclusión de Nivel						
		Inicial	Primaria	Secundaria	Total			
1206	2,814	1,407	1,220	2,235	4,862	13%	1,008	1,177
1202	4,800	2,400	758	1,034	4,192	11%	1,613	548
1211	2,554	1,277	834	1,118	3,229	9%	931	646
1207	2,903	1,452	615	993	3,060	8%	1,046	564
1201	2,537	1,269	1,002	762	3,033	8%	1,006	557
1209	4,118	2,059	323	500	2,882	8%	1,358	236
1203	4,093	2,047	349	462	2,858	8%	1,461	315
1210	3,866	1,933	445	442	2,820	8%	1,394	327
1205	3,332	1,666	304	540	2,510	7%	1,188	331
1204	3,304	1,652	246	349	2,247	6%	1,185	234
1208	1,231	616	520	1,000	2,136	6%	443	526
1215	1,736	868	384	565	1,817	5%	613	320
1214	1,073	537	-	-	537	1%	464	80
1213	717	359	-	-	359	1%	297	44
Total	39,078	19,539	7,000	10,000	36,539	100%	14,007	5,902

II. PROGRAMACIÓN

Información por proyectos:

- **Proyectos:**
 - a) Atención a la Demanda.
 - b) Formación.
 - c) Acreditación.
 - d) Coordinaciones de Zona.
 - e) Plazas Comunitarias.
- **Objetivos**
- **Beneficio o Impacto**
- **Metas cuantitativas**

a) ATENCIÓN A LA DEMANDA

Este proyecto brinda a los jóvenes y adultos de Guerrero, opciones de alfabetización, educación primaria y secundaria, basadas en temas de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses del educando, capacitándolo integralmente para un mejor desarrollo dentro de la sociedad, elevando su calidad de vida.

Objetivo:

- Priorizar la cobertura del servicio educativo en las localidades más marginadas y con alto rezago.
- Priorizar el nivel de alfabetización e inicial, ampliando la cobertura de atención en mayor número de localidades en el Estado y acercando los servicios educativos a mayor número de jóvenes y adultos en condición de analfabetismo.
- Promover la permanencia, conclusión y continuidad del educando, en los niveles inicial, intermedio y avanzado.

Beneficios o Impacto:

- Atender a la población en condiciones de rezago en todos los municipios del Estado, con la finalidad de que aprendan a leer y escribir, así como concluir su educación básica, para que tenga mejores oportunidades de desarrollo humano y las de sus familias.
- Contribuir mediante la atención del rezago educativo a mejorar los resultados de los programas sociales como Prospera y la Cruzada Nacional contra el Hambre.

Metas Cuantitativas:

Lograr que 75,617 jóvenes y adultos de Guerrero, concluyan en el ejercicio fiscal 2015 un servicio de alfabetización, nivel inicial, intermedio o avanzado.

b) FORMACIÓN INSTITUCIONAL Y SOLIDARIA.

Proceso de preparación inicial y permanente, mediante el cual se promueve el desarrollo de competencias y el crecimiento integral de las figuras institucionales y solidarias, para mejorar la calidad de su desempeño. Este proceso considera las etapas de inducción, formación inicial y formación continua, basado en contenidos acordes a las funciones de cada figura.

Objetivo

Gestionar las acciones de formación dirigidas a las figuras solidarias e institucionales que suman sus esfuerzos en la “Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del rezago Educativo”, para contar con un banco de asesores que brinde un servicio educativo de calidad a los educandos.

Beneficios o Impacto

- Mejorar la permanencia, continuidad y conclusión de los educandos, mediante una atención que respete los ritmos, intereses y condiciones de los educandos.
- Desarrollar en los educandos el perfil de egreso del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVIT), a efecto de contribuir a mejorar el ejercicio de sus derechos, así como su desarrollo integral, el de su familia y comunidad.

Metas Cuantitativas

Brindar en el ejercicio fiscal 2015 las condiciones para la formación inicial y continua a 3,139 figuras, que obtendrán competencias para la mejora de los procesos educativos.

C) ACREDITACIÓN.

Es el proceso mediante el cual se da cumplimiento a los requisitos establecidos para el reconocimiento oficial de la aprobación de un módulo o nivel educativo, por parte de los educandos que reciben el servicio del IEEJAG.

Objetivo:

Facilitar las condiciones para desarrollar los procesos de acreditación, de acuerdo a las disposiciones normativas aplicables, así como a las características particulares de los grupos de población objetivo, a efecto de favorecer la conclusión oportuna y la continuidad educativa de nuestros usuarios.

Beneficios o Impacto:

- Certificar los conocimientos de los educandos de acuerdo al Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, lo que permite la continuidad educativa y/o el acceso a mejores oportunidades de desarrollo productivo.
- Otorgamiento de gratificaciones para los educandos o figuras solidarias conforme al esquema de patrocinios 2015, lo que favorece la satisfacción de necesidades básicas de los beneficiarios.

Metas Cuantitativas:

ALFA	HISPANO	44,120
INICIAL	HISPANO	4,727
INTERMEDIO	HISPANO	2,258
AVANZADO	HISPANO	3,226
ALFA	INDÍGENA	1,283
INICIAL	INDÍGENA	59
Total de Aplicaciones		55,673

d) COORDINACIONES DE ZONA.

Son las unidades administrativas responsables dentro de un ámbito territorial específico de la promoción, incorporación y atención a educandos y figuras solidarias, de la prestación de los servicios educativos de acreditación y certificación de conocimientos; de la dotación de los apoyos y materiales para que funcionen dicho servicios, y de la información y documentación derivada de los mismos.

Objetivo

Eficientar la organización y funcionamiento de las Coordinaciones de Zona para favorecer la calidad de los procesos académicos y administrativos, que contribuyen a la movilidad de los indicadores de desempeño mediante los cuales se evalúa al Instituto.

Beneficios o Impacto

- Otorgamiento de servicios educativos cercanos, pertinentes y de calidad, que contribuyen a la disminución del rezago educativo.
- Seguimiento operativo a la estructura territorial institucional y solidaria, para favorecer la eficacia del Instituto.

Metas Cuantitativas

Operar en el ejercicio fiscal 2015 las 14 Coordinaciones de Zona que atienden la demanda educativa y crear de manera adicional 4 Coordinaciones de Zona en el marco de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, para atender población en contextos de mayor vulnerabilidad.

PROYECTOS ESPECIALES: PROSPERA

El IEEJAG en coordinación con el Programa Federal de Inclusión Social PROSPERA, ofrece los servicios de alfabetización y educación básica, a las familias beneficiarias de este programa, contribuyendo así al abatimiento del rezago.

Objetivo:

Brindar los servicios educativos a beneficiarias titulares y a sus familiares de 15 años en adelante, que no saben leer y escribir, así también aquellos que no terminaron su primaria o secundaria.

Beneficios o Impacto:

- La articulación de acciones permite brindar la educación básica para potencializar el desarrollo humano de los beneficiarios de PROSPERA.
- La suma de esfuerzo contribuye a incrementar los servicios y apoyos económicos de los educandos, lo que contribuye de manera gradual a favorecer la movilidad social, principalmente en los municipios contemplados en la Cruzada contra el Hambre.

Metas Cuantitativas:

- Nivel Alfa, Incorporar a **38,837** educandos y alfabetizar a **23,302**
- Nivel Primaria, Incorporar a **4,414** educandos y concluir con **3,586**
- Nivel Secundaria, Incorporar a **6,392** y concluir con **3,534**
- Atender a los **81** municipios del Estado en **905** localidades.

PROYECTOS ESPECIALES: INDÍGENA

Proyecto educativo mediante el cual se otorgan los servicios de alfabetización y educación básica a población indígena, contemplando a los cuatro grupos étnicos de la entidad, Tlapaneco, Amuzgo, Náhuatl y Mixteco. La enseñanza es impartida en la lengua materna, así como en español de acuerdo con el grado de bilingüismo.

Objetivo:

Brindar servicios educativos a través de la vertiente del MEVyT Indígena bilingüe, en los cuatro grupos mayoritarios de indígenas del Estado de Guerrero, para disminuir el analfabetismo en este sector que representa el **35%** de la población total analfabeta del Estado.

Beneficios o Impacto:

- Atender a los grupos indígenas con una vertiente educativa pertinente, de calidad y con el enfoque de la interculturalidad, que fortalezca su bilingüismo coordinado.
- Fortalecer la identidad cultural de estos grupos y contribuir al desarrollo de sus lenguas indígenas.
- Contribuir a la disminución de la migración arraigando a los asesores.

Metas Cuantitativas:

Incorporar a 9,335 educandos en el ejercicio fiscal 2015, así como lograr la conclusión en alfabetización de 3,722, considerando a los 7,207 que actualmente se encuentran en atención.

Ciclo para la atención de la Población objetivo



Acciones estratégicas para operar los Proyectos Institucionales

Atención a la Demanda.

- Difusión de esquema de apoyo a educandos con nuestras alianzas estratégicas.
- Ampliación de Estructura Territorial para acercar los servicios a los educandos.
- Monitoreo del avance académico por microrregión.
- Focalización de zonas prioritarias para reforzar la formación y el avance académico.

Formación

- Especialización de los grupos encargados de la formación a nivel central.
- Definición de trayectos formativos específicos conforme al contexto de los asesores.
- Formación en sedes regionales para favorecer la calidad y control de los procesos.
- Acompañamiento en sitio para brindar la asesoría que mejore la práctica educativa.
- Asesoría en línea para atender necesidades y proporcionar materiales de apoyo.

Acreditación.

- Especialización de la base de aplicadores que operan los procesos de acreditación.
- Diseño de estrategias de acreditación para población con características específicas.
- Establecimiento bimestral de Jornadas Estatales de Acreditación.
- Brigadas de apoyo de áreas centrales para los procesos de calificación en zonas.
- Operación de sedes permanentes de aplicación y grupos móviles de aplicación.

Acciones estratégicas para operar los Proyectos Institucionales

Coordinación es de Zona.

- Diseño de Modelo Operativo para la organización de las funciones sustantivas.
- Programa de Servicios móviles de apoyo a las microrregiones y círculos de estudio.
- Encuentros para el intercambio de estrategias innovadoras.
- Programa integral de acompañamiento en sitio de la estructura central de IEEJAG a la estructura territorial, para fortalecer sus capacidades y resultados.

Plazas Comunitarias.

- Promover a la comunidad en general el desarrollo de talleres para la aplicación de las modalidades de estudio con uso de las TIC's (en línea, virtual, portal y mediateca).
- Brindar el mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones para contar con instalaciones adecuadas que ofrezcan un servicio de calidad a la población.
- Ampliar el servicio de plazas comunitarias a centros poblacionales de alto rezago.

Proyecto Indígena.

- Realizar las adecuaciones al SASA para realizar un monitoreo permanente y detallado de la trayectoria académica de los educandos, para la adecuada toma de decisiones.
- Fortalecer el seguimiento operativo para iniciar la operación de círculos de estudios del nivel intermedio y avanzado.
- Producir material de apoyo en la lengua materna de los educandos para favorecer la continuidad educativa.
- Ampliar la capacidad instalada para otorgar el servicio a más educandos.

III. EVALUACIÓN

- Informes de Autoevaluación Trimestral
 - 1er. informe 20 de abril de 2015
 - 2do. informe 20 de julio de 2015
 - 3er. informe 20 de octubre de 2015
 - 4to. informe 20 de enero de 2016

Para los procesos de evaluación y rendición de cuentas, se establecen los siguientes momentos en la estructura del Instituto:

a) Evaluación.

- ✓ Informes semanales de las unidades operativas a su superior inmediato.
- ✓ Reuniones de balance mensual en los distintos niveles de la estructura orgánica.
- ✓ Programa de asesoría y acompañamiento de la estructura central a la estructura territorial.
- ✓ Auditorias operacionales periódicas.
- ✓ Reuniones de evaluación trimestral en la sede de las Coordinaciones Regionales.
- ✓ Reunión semestral y anual de evaluación de resultados estatales.

b) Rendición de cuentas.

- ✓ Informes de avance físico-financiero a la Dirección General del INEA.
- ✓ Envío periódico de los estados financieros a las instancias fiscalizables.
- ✓ Publicación de información en el portal de transparencia del Gobierno Estatal.
- ✓ Reuniones trimestrales de Junta de Gobierno.
- ✓ Envío Trimestral de la Cuenta Pública.
- ✓ Atención a auditorias estatales y federales.

IV. ANEXOS

- 1. PLAN DE TRABAJO CUMPLIMIENTO META 2015.**
- 2. METAS DE CONCLUSIÓN POR TÉCNICO DOCENTE.**
- 3. INFORME ESTADÍSTICO 2014.**
 - Rezago Educativo al 31 de Diciembre de 2014.
 - Rezago Educativo por Coordinación de Zona, a diciembre de 2014.
 - Estructura por grupos del Rezago Educativo.
 - Histórico Meta Logro.
 - Presupuesto Histórico Ejercido.
 - Presupuesto Ejercido del Capítulo 4000 por C. Z. durante el 2014.
 - Número de Técnicos Docentes.
 - Relación UCN - T. D.
 - Recursos Humanos 2014.
 - Recursos Materiales 2014.

Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos de Guerrero

Directorio

Dr. Rogelio Ortega Martínez, Gobernador del Estado de Guerrero.

Dr. Salvador Martínez Della Rocca, Secretario de Educación en Guerrero.

M.C. José Villanueva Manzanarez, Director General del IEEJAG.

M.C. Víctor Tapia Hernández, Jefe del Departamento de Planeación y Seguimiento Operativo.

M.C. Alcira Campos Adame, Jefa del Departamento de Servicios Educativos.

Lic. Francisco Mario Navarro Peña, Jefe del Departamento de Administración y Finanzas.

Lic. Víctor Medel Herrera, Jefe del Departamento de Acreditación y Certificación.

Lic. Antonio Parra Jorge, Jefe del Departamento de Informática.

Lic. Enrique Pérez Franco, Titular de la Unidad de Calidad (UCIAC).