

II. ProFOE

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PROFOE 2016-2017

I.1. Describir el proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE-ProFOE 2016-2017.

El proceso de integración del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017 se inició a partir de una reunión en la que participaron personal directivo, mandos medios y encargados de áreas, en la cual se presentaron los resultados de la evaluación del PROFOCIE 2014 – 2015, así como la metodología para la elaboración del PFCE 2016 – 2017.

Así mismo, para la integración del ProFOE 2016 - 2017, los Directores de Programas Educativos realizaron el ejercicio de actualización de los ProPES correspondientes, mediante el cual se identificaron las fortalezas y problemas que enfrentan los Programas Educativos y que se transforman en áreas de oportunidad que servirán para sustentar el Proyecto ProFOE, fortaleciendo a los Programas de TSU y Licenciatura.

Las diferentes reuniones de trabajo académico permitieron identificar la situación de cada uno de los PE y revisar su consistencia con la misión de la institución, permitiendo establecer acciones y estrategias para el cumplimiento de las metas compromiso y lograr el cierre de brechas de la calidad educativa.

I.2. Mencionar los nombres de los profesores – investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, alumnos, entre otros, que intervinieron activamente en dicho proceso.

La integración del ProFOE 2016 – 2017 se realizó con la colaboración del siguiente personal académico y administrativo: C.P. René Galeana Salgado, Rector; Ing. Norma Lilia Morales Rebolledo, Secretaría Académica; Lic. Angélica María Solano Martínez, Abogada General; L.C. Erick Soberanis Fernández, Director de Administración y Finanzas; Lic. Miriam Araceli López Núñez, Directora de Planeación y Evaluación; Mtro. Saúl Ríos Sotelo, Director de Vinculación; Ing. Isidoro Gómez Herrera, Director del PE de Mecánica área Automotriz e Ing. Metal Mecánica; Mtro. José Guillermo Bravo González, Director del PE de Administración área Recursos Humanos e Ing. Innovación y Desarrollo Empresarial; Mtro. José Agustín Carranza Robledo, Director del PE de Turismo; Ing. Sarai Salazar Casimiro, Directora del PE TIC-SI e Ing. en TI; Mtro. Luis Mario Ayala Guerrero, Director del PE de Procesos Alimentarios e Ing. Procesos Alimentarios; Mtro. Félix Chávez Ayvar, Director del Programa Educativo de la Ing. en Mantto.; Mtro. Juan de Dios Carranza Robledo, Encargado del Programa Educativo de Energías Renovables; Mtra. Diana Ruiz Vázquez, Encargada del Programa Educativo de Operaciones Comerciales Internacionales; Lic. Francisco Javier Rocha Leyva, Encargado del Programa Educativo de Gastronomía; Lic. Cuauhtémoc Cortez Ramos, Director de Recursos Humanos; C.P. Leopoldo Castro Bubburrón, Subdirector de Recursos Financieros; Lic. Diana Isabel Palacios Bermúdez, Subdirectora de Servicios Escolares; TSU. Leticia Sánchez Santamaría, Jefe del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas; Lic. Aurora Martínez Marquina, Jefe del Departamento de Gestión de la Calidad; TSU. Jesús Israel Morales Cortes, Jefe del Departamento de Sistemas; Lic. Carlos Giovanni Moreno Landeros, Jefe del área de Psicopedagogía; Lic. Rogelio Álvarez Rendón, Jefe del Depto. de Educación Continua; Lic. Juan Carlos Abarca Espino, Jefe del Departamento de Compras; Ing. Daniel García Ozuna, Jefe del Mantenimiento a Instalaciones; TSU. Rosa María Lluck Fernández, Jefa del Departamento de Biblioteca; TSU. Luis Armando de la Fuente Armenta, Encargado de Seguimiento a Egresados; TSU. Leonardo Daniel Díaz Vélez, Encargado del área de Becas; Lic. Héctor Vega Lobato, Jefe de Prácticas y Estadías; Mtro. Carlos Solorio Quintana, Representante del CA de Energías Renovables y Ahorro de Energía; Mtra. Luz Elizabeth Santiago Salas, Representante del CA de Logística y Negocios Internacionales; Mtra. Montserrat Galeana Rosales, Representante del CA de Innovación y Desarrollo Empresarial. Mtro. Carlos Minisak Uruña Barragan, Representante de la Academia del PE de Desarrollo e Innovación Empresarial.

II. DÉCIMA SEGUNDA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

II.1 Análisis de los problemas prioritarios, transversales y específicos presentados en los PE

En el marco de la retroalimentación realizada al PROFOCIE 2014 – 2015 y su ProFOE, los resultados que se obtuvieron nos permiten identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar los resultados de acuerdo con los 4 escenarios que se evalúan; de los 37 rubros y subrubros el **13%** se encuentra en el escenario 1, donde se evidencia la falta de atención a los rubros de educación ambiental, políticas para la integración y consolidación de CA y para la incorporación de programas y procesos de innovación educativa. El **35%** de los rubros se encuentran en el escenario 2, identificando áreas de oportunidad en los CA, número de Programas Educativos de buena calidad, el Programa de Tutorías Universitarias, problemas estructurales, políticas, objetivos y estrategias institucionales.

El **52%** alcanzaron el nivel 3, en el cual se concentra el porcentaje más alto en la evaluación, lo que indica que existe avance y cumplimiento en el número de PTC, profesores con perfil deseable, evolución en el cierre de brechas de capacidad académica entre los PE de la Institución, funcionamiento de los PE, porcentaje de matrícula atendida en PE de buena calidad, evolución en el cierre de brechas de competitividad académica, identificación de problemas prioritarios transversales y específicos de los PE, rendición de cuentas, equidad de género, políticas institucionales para el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica, estrategias para fortalecer la capacidad académica, cerrar brechas de calidad, y resolver problemas transversales y específicos de los PE.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA COSTA GRANDE DE GUERRERO
OPINIÓN DEL COMITÉ DE EVALUACIÓN
RESUMEN DE RESULTADOS
ESCENARIOS

	1	2	3	4
	5	13	19	0
DETALLE DE RESULTADOS EN LOS SUB RUBROS				
1	2	3	4	
5	6	7	8	
9	10	11	12	
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	
25	26	27	28	
29	30	31	32	
33	34	35	36	
37				

La autoevaluación nos permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que se tienen para mejorar la calidad de los Programas Educativos, por lo que es importante destacar que para dar cumplimiento al

principio de pertinencia el 100% de los Programas Educativos cuenta con el Análisis Situacional del Trabajo (AST) actualizado, con lo que se busca asegurar la atención de necesidades del entorno a través de la oferta educativa, facilitando la inserción de los egresados al mercado laboral. Por otra parte es necesario actualizar el equipamiento de talleres y laboratorios de cómputo y software especializado, así como la actualización del acervo bibliográfico de acuerdo con los planes y programas de estudio de cada PE.

La matrícula ha crecido considerablemente durante los últimos cinco años, de 1720 alumnos que se atendieron en el ciclo 2011- 2012 actualmente se atienden en el ciclo escolar 2016 – 2017 a 2947 alumnos, este crecimiento ha generado también necesidades de equipamiento para laboratorios específicos de los PE, los cuales son insuficientes para la atención de los estudiantes.

Uno de los rubros prioritarios es el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos, por ello se ha apoyado a los PTC para que asistan a congresos y seminarios, así como para que participen en redes de colaboración con otros CA y órganos colegiados a través de las cuales generan productos académicos con registro ISBN, esto ha permitido que en el 2013 el CA de Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la Costa Grande de Guerrero obtuviera el reconocimiento “En Formación” y en 2015 los CA de Logística y Negocios Internacionales, y Energías Renovables y Ahorro de Energía obtuvieron reconocimiento En Formación, en total suman 5 CA reconocidos por PRODEP.

De igual forma se ha avanzado en el número de PTC, de 36 que había en el 2014, actualmente se tienen 43, es decir se tuvo un incremento del 19%, de igual forma se incrementó el número de Profesores de Tiempo Completo con Reconocimiento a Perfil Deseable otorgado por el PRODEP, actualmente 11 PTC cuentan con el reconocimiento, representando un 26% del total de los PTC.

No obstante el avance que ha habido en el reconocimiento de CA es necesario proveer de equipo y capacitación especializada para el desarrollo de proyectos de investigación que generen un impacto en el desarrollo regional.

En el rubro de educación ambiental es necesario fortalecer la cultura ambiental en la Comunidad Universitaria, así como generar un programa integral de sustentabilidad ambiental a través del cual se promuevan la impartición de talleres, conferencias e investigación que permitan incrementar el nivel de conciencia y responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente.

Actualmente se cuenta con convenios de colaboración con otras Universidades Tecnológicas como la UT de Huejotzingo, y el Centro de Investigaciones de Ciencia y Tecnología de Alimentos perteneciente a la UAH, el CINEVESTAV-IPN y el CICY de Yucatán, esto nos permitirá realizar estancias de docentes en centros de investigación afines a las líneas de investigación, participando en proyectos, congresos, y continuar con la vinculación con el sector productivo. Lo anterior permitirá mejorar la competitividad y fortalecer la investigación además, se podrá mejorar la movilidad estudiantil para lograr la internacionalización de los PE.

Las recomendaciones de los CIEES ya fueron atendidas en un 100% y se mantiene un proceso de mejora continua en los puntos mencionados, siendo los siguientes:

- **Modelo educativo y plan de estudios:** Inclusión de **Perfiles de Ingreso** de los PE, se han establecido los requerimientos mínimos a los aspirantes, a fin de que quien ingrese a los P.E. cuente con los atributos necesarios para el desarrollo de su trayectoria escolar con éxito, con lo cual ha permitido disminuir los índices de deserción.
- **Alumnos:** Establecer un proceso de **selección para los alumnos** de nuevo ingreso, a partir del ciclo 2016-2017 se les aplicará un examen psicométrico, lo que permitirá hacer más eficaz y transparente el proceso de selección y a los aspirantes seleccionados se les orientará en el funcionamiento y organización de los PE a través de los cursos de inducción y propedéutico.

- Lineamientos y metodología para la integración, revisión y aprobación de los **trabajos terminales de los egresados**, estos se encuentran sistematizados y homologados con los procedimientos del SGC bajo la norma ISO 9001:2008.
- Convenios para **movilidad de los estudiantes** Nacional e Internacional, en coordinación con la Dirección de Vinculación se cuenta con diversos convenios específicos con instituciones educativas Nacionales y Extranjeras, lo que ha permitido que nuestros estudiantes participen activamente en los programas de movilidad.
- Diseño de cursos, talleres, diplomados dirigidos a los egresados y al sector productivo, en coordinación con la Dirección de Vinculación y el PE se cuenta con un programa de **Educación Continua**, el que cuenta con un portafolio de cursos con cobertura regional, los que se ofrecen de manera sistemática o por demanda en modalidad presencial.
- **Personal Académico:** Convenios para **movilidad docente** Nacional e Internacional, al igual que la movilidad estudiantil se cuenta con diversos convenios que han permitido a nuestros docentes participar en los programas de movilidad a diversas Universidades en el extranjero.
- **Trascendencia del programa:** Programa Institucional de **Seguimiento de Egresados**, en coordinación con la Dirección de Vinculación se cuenta con un programa de seguimiento de egresados, cuyos resultados han permitido detectar en donde laboran, satisfacción de los empleadores y egresados respecto al PE; falta fortalecer estos estudios para identificar de forma más confiable el impacto para retroalimentar a nuestros PE.
- Incrementar la **eficiencia terminal y de titulación**, se han establecido mecanismos institucionales de apoyo (asesorías, tutorías, becas, reconocimientos, entre otros) que permiten proporcionar un mayor y puntual acompañamiento de los alumnos, durante su trayectoria escolar, para que cubran en su totalidad su formación académica, los requisitos de egreso y titulación.
- **Productividad Académica: Recursos de apoyo al estudiante**, en coordinación con los Cuerpos colegiados (Academias y Cuerpos académicos) los docentes del PE elaboran productos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de autoevaluación institucional se detecta que los aspectos más importantes que se deben atender en el PFCE – ProFOE son la actualización de políticas de la Institución para mejorar la capacidad y competitividad académica y la innovación educativa a través de la capacitación del personal docente en competencias profesionales, así como las políticas de la institución para cerrar brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE de la Institución.

II.2. Síntesis de la autoevaluación

II.2.1 Innovación académica

El modelo educativo se fundamenta en un modelo centrado en el aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales, por lo que se han implementado estrategias para relacionar las técnicas de enseñanza por competencias con las inteligencias múltiples, además de utilizar instrumentos de evaluación que permiten calificar de manera objetiva la tarea integradora, lo que coadyuva el desarrollo de las competencias deseadas en el estudiante.

Se fomenta el uso de equipo multimedia y laboratorios especializados para promover el aprendizaje significativo, implementando estrategias didácticas y lúdicas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, las que actualmente son insuficientes debido al incremento de la matrícula y al vencimiento de las licencias de software y simuladores, por los que es necesario adquirir equipo que fortalezca la formación del estudiante para cumplir al 100% con los programas de estudio.

Con la finalidad de dar cumplimiento a las exigencias del sector productivo y facilitar la inserción de los egresados en el mercado laboral, se está implementando la impartición de asignaturas en el idioma inglés.

El 30% de la planta docente están certificados en estándares de competencias del CONOCER relacionados con los perfiles académicos, con lo que están habilitados para capacitar a externos y alumnos de los PE, fortaleciendo el nivel académico de la institución a través de la especialización de la planta docente.

Se utilizan las TIC's como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de software especializado que les permite a los alumnos fortalecer los idiomas, así como realizar prácticas específicas de acuerdo con el perfil de los programas educativos. Además se utiliza la plataforma Moodle para complementar la formación académica de los alumnos y brindar asesorías especializadas, asimismo se cuenta con la biblioteca digital como herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el área de ciencias básicas se realiza la olimpiada de matemáticas con la cual se fomenta el desarrollo de competencias bajo un esquema de competitividad entre los alumnos, así como una actitud positiva hacia esta ciencia que permite estimular la creatividad, la capacidad de decisión y la habilidad para resolver problemas.

Con la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos se equiparon dos laboratorios de cómputo de uso transversal mediante los cuales se da cumplimiento a la formación práctica (70%) que establecen los planes y programas de estudio.

Los profesores pertenecientes a la Academia de Idiomas del PE cuentan con una certificación TKT como profesores de inglés, por la Universidad de Cambrige, y los profesores de francés se han certificado en el DALF y DELF por parte del Ministerio de Educación de Francia, ambas certificaciones tiene prestigio internacional. Además han logrado la movilidad internacional realizando trabajos colaborativos en la enseñanza del idioma inglés y francés en países como Estados Unidos con la Universidad Gustavus Adolphus de Saint Peter, Minnesota y la Universidad de Dartmouth, en Hannover, New Hampshire y con el Cégep de Jonquiére en Quebec, Canadá.

II.2.2. Cooperación Académica

Con la finalidad de promover la cooperación académica internacional se firmó convenio con la Universidad Estatal de Campinas en Brasil, la Universidad Tecnológica Nacional en Argentina, el Gustavus Adolphus College en Minnesota, el Cégep de Jonquiére, en Quebec, Canadá, Instituciones con las cuales se trabajan principalmente proyectos de movilidad estudiantil y docente, capacitación en técnicas de enseñanza de los idiomas inglés y francés.

Se fomenta la participación en congresos nacionales e internacionales de los Integrantes de las Academias y Cuerpos Académicos, para que presenten ponencias y difundan los resultados de sus investigaciones colaborativas; asimismo se han impartido cursos al personal docente y administrativo de las UUTT de nueva creación y del nivel medio superior del Estado de Guerrero. Además, a través del diagnóstico de la situación actual y propuesta de soluciones viables que permiten el desarrollo de los planes de negocios del sector productivo contribuyendo a mejorar la competitividad de las Pymes de la región.

El CA de Administración y Contabilidad participa en la Red Nacional de Administración y Negocios. (REDAYN), con quienes han desarrollado el proyecto "Análisis sistémico de la micro y pequeña empresa en México" generando 2 artículos en revista arbitrada REICE a nivel internacional, 7 Memorias en extenso, 1 Capítulo de libro digital.

Se firmó convenio con el Centro Cultural ITACA y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, con la finalidad de que el personal docente de la Institución cursará sus posgrados.

De 2010 al 2016, 51 alumnos y 15 docentes han participado en programas de movilidad con Francia, Canadá, Estados Unidos y España.

El CA de “Energías Renovables y Ahorro de Energía” trabaja de manera colegiada con el Instituto de Investigadores Forestales, Agrícolas y Pecuarios (INIFAP).

II.2.3. Educación ambiental.

Para promover el cuidado del medio ambiente se fomenta entre los alumnos la elaboración de proyectos académicos con enfoque sustentable, asimismo, con el apoyo del Departamento de Psicopedagogía se implementaron los Programas “Universidad Libre de Humo de Tabaco” y “Escuela Limpia” a través del cual se fomenta entre la comunidad universitaria el depósito y clasificación de los desechos en los contenedores destinados para ese fin. Además de forma periódica se imparten cursos y conferencias a la comunidad estudiantil sobre estas temáticas, lo que ha permitido crear conciencia en las personas tanto al interior como al exterior de la UT.

De acuerdo con los planes y programas de estudio se identifican las asignaturas transversales con contenidos que promueven el cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad para el óptimo aprovechamiento de los recursos a través de la limpieza de la Institución, la reforestación, el reciclaje. Además, constantemente se sensibiliza al personal de la Institución sobre la importancia de apagar lámparas, aires acondicionados y equipos cuando no están en uso.

De forma periódica se imparten cursos y conferencias a la comunidad estudiantil sobre estas temáticas, lo que ha permitido crear conciencia en la comunidad universitaria tanto al interior como al exterior de la Universidad.

Además, con el objetivo de crear una conciencia ambiental se coordinan conferencias impartidas por personal del Fideicomiso para el Ahorro de energía Eléctrica (FIDE) y asiste a los foros anuales de Ahorro de energía de la Comisión Federal Electricidad.

II.2.4. Vinculación del entorno

La vinculación con el sector productivo es fundamental para dar cumplimiento al principio de pertinencia del modelo educativo, actualmente el 100% de los Análisis de la Situación del Trabajo (AST) están actualizados, con la participación de empresarios y representantes del sector productivo, lo que permite retroalimentar a la Universidad para mejorar continuamente la formación de los alumnos y asegurar su rápida inserción al mercado laboral una vez que hayan egresado.

Actualmente se tienen firmados 274 convenios con empresas e instituciones nacionales e internacionales, con esto se logra aperturar espacios en las empresas para la realización de visitas, estancias y estadías de los alumnos.

El personal docente participa en actividades de transferencia de conocimiento y tecnología a empresas e instituciones de la región, ofreciendo cursos de capacitación especializados de acuerdo con los perfiles de los Programas Educativos, asesoría técnica especializada para empresas que buscan caracterizar sus productos o estandarizar sus procesos agroalimentarios. Estos servicios se complementan con la asesoría y consultoría que ofrece la incubadora para el desarrollo de empresas y proyectos con el propósito de incentivar el desarrollo económico de la región. Además se promueve entre los alumnos una cultura emprendedora para que

desarrollen sus proyectos y puedan formar su propia empresa, autoemplearse y generar empleos para la población.

Se cuenta con una Entidad de Certificación y Evaluación del CONOCER, mediante la cual se han certificado las competencias de 680 personas; con la participación de 36 docentes como evaluadores certificados en diversos estándares de competencias laborales, para los sectores turístico, educativo y empresarial.

Los Cuerpos Académicos realizan proyectos de investigación con impacto regional con la finalidad de contribuir al crecimiento y desarrollo de la zona de influencia, asimismo se difunden los resultados a los representantes de las cámaras industriales, comerciales y del sector gubernamental.

Como una estrategia para continuar fortaleciendo los lazos existentes entre la Universidad y el entorno se tiene el proyecto de organizar el “Segundo Seminario Estatal de Ciencia y Tecnología de Alimentos” donde busca conjuntar a investigadores de diferentes Instituciones de Educación Superior tales como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Chapingo y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. A este evento se convocará a empresarios propios de la región, así como a alumnos involucrados en el área agroalimentaria, esto con el objetivo de contribuir al encuentro y la divulgación del conocimiento científico, que permitiera potenciar el desarrollo profesional para atender los retos globales del sector agroalimentario y de la biotecnología aplicada a las disciplinas del conocimiento. Así mismo, fomentar e incentivar la investigación mediante la divulgación de los avances científicos y tecnológicos desarrollados por alumnos y Profesionales del Área Bioalimentaria.

Se continúa fortaleciendo la vinculación con empresas extranjeras como el Hotel Fairmont Le Manoir Richelieu y Fairmont Mont Tremblant en Québec, Canadá, quienes ofrecen hasta 15 espacios exclusivos para nuestros alumnos, para que realicen su periodo de estadía.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2015
Convenios		
Con el sector productivo	23	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	
Proyectos con el sector productivo	6	
Proyectos con financiamiento externo	6	
Patentes	0	
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	
Elaboración de proyectos	6	60,000.00
Asesorías técnicas	6	
Estudios	208	911,040.00

II.2.5. Atención de las recomendaciones de CIEES.

Las recomendaciones de los CIEES se han estado solventado en cada Programa Educativo destacando acciones como la inclusión de perfiles de ingreso de los PE, estableciendo los requerimientos mínimos a los aspirantes a fin de que ingresen a los PE que los aspirantes que cuenten con los atributos necesarios para el desarrollo de su trayectoria escolar con éxito, con lo cual ha permitido disminuir los índices de deserción, asimismo, a partir del ciclo 2016 – 2017 se estableció un nuevo proceso de selección que incluye la aplicación del examen psicométrico.

Asimismo se incrementó el número de convenios nacionales e internacionales con la finalidad de que los alumnos realicen prácticas.

También se fortaleció la participación de los docentes en programas de educación continua, programas de movilidad, seguimiento de egresados.

Se han establecido mecanismos institucionales para mejorar el desempeño de los indicadores de eficiencia terminal y titulación a través de diversos mecanismos como asesorías, tutorías, becas y reconocimientos que permiten proporcionar un mayor y puntual acompañamiento de los alumnos, durante su trayectoria escolar, para que cubran en su totalidad su formación académica, los requisitos de egreso y titulación.

Asimismo se ha impulsado el trabajo colegiado de investigación y publicación de artículos científicos de los CA y Academias.

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad					
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
TSU en TCSI	0	0	0	4	3	25	0	0	0	2	1	50	1	0	0	5	2	40	4	2	50	4	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TSU en AD	0	0	0	0	0	0	1	1	100	3	3	100	0	0	0	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100
TSU en MI	3	3	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	3	3	100	0	0	0	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TSU en ME	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0	2	1	50	0	0	0	3	2	66	0	0	0	1	1	100			
TSU en TU	0	0	0	1	1	100	1	1	100	0	0	0	8	7	87	0	0	0	7	5	71	8	6	75	2	2	100	1	1	100			
TSU en PAL	0	0	0	1	1	100	1	1	100	2	2	100	3	3	100	1	1	100	1	1	100	2	2	100	1	1	100	1	1	100			

II.2.6. Cierre de brechas

Los PE cuentan con laboratorios específicos y transversales que les permiten a los alumnos interactuar con software y simuladores que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área tecnológica, los docentes a través de estas herramientas y la implementación de técnicas de aprendizaje requeridas por el modelo de competencias profesionales acotan las brechas entre la teoría y la práctica. Así mismo, las aulas se encuentran equipadas con cañones con la finalidad de fortalecer el ambiente de aprendizaje y la formación integral del estudiante.

En el apartado de Cuerpos Académicos es importante resaltar que obtuvieron el reconocimiento “En Formación” dos CA: Energías Renovables y Ahorro de Energía y Logística y negocios Internacionales, sumando 5 CA reconocidos; se han incrementado los resultados y productos académicos de los CA, destacando la participación de los Profesores de Tiempo Completo con 8 ponencias en Congresos Nacionales e Internacionales con registro ISBN, publicación de 6 artículos en revista arbitrada, 28 memorias en

extenso, 1 capítulo de libro digital, 5 prototipos y 11 materiales de apoyo, estos resultados les han permitido mantener su registro ante el PRODEP.

Actualmente 5 PE están en proceso de autoevaluación, para acreditarse ante organismos reconocidos por el COPAES, como programas de buena calidad y seguir cumpliendo las expectativas de nuestros alumnos y del sector productivo.

Se cuenta con un centro de idiomas, como una estrategia más para impulsar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, contando con una planta docente certificada en la enseñanza del idioma por parte de la Universidad de Cambridge y del Ministerio de Educación de Francia con reconocimiento de la SEP. Los alumnos que concluyen con los niveles del diplomado de idiomas, obtienen una certificación KET y PET por parte de la Universidad de Cambridge y DELF A2 por parte del Ministerio de Educación de Francia, con lo cual elevan su nivel académico y fortalecen el perfil profesional que la mayoría del sector turístico requiere para desempeñar puestos clave en las empresas. Además se cuenta con una plataforma de aprendizaje de los idiomas on line Tell Me More, para atender a alumnos egresados y de otros programas educativos interesados en continuar fortaleciendo su aprendizaje en los idiomas, así como también pueden acceder diferentes personas del entorno, lo cual fortalece la relación con la sociedad, creando en la Universidad un núcleo educativo y cultural.

II.2.7. Capacidad académica

Para promover la realización de estudios de posgrado del personal académico se firmaron convenios con el Centro Cultural (ITACA), Instituto de Estudios Universitarios (IEU) y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) para que los profesores obtengan becas y descuentos en el pago de inscripción y colegiaturas, como resultado 13 profesores concluyeron su posgrado en el ITESM y 3 se encuentran cursando estudios de maestría en el ITACA y 12 en el IEU.

Se apoya al personal docente para la realización de posgrados con la finalidad de mejorar la capacidad académica, actualmente el 67% cuentan con grado de Maestría, 40% con maestría terminada afín al perfil de los PE, y el 26% de los PTC cuentan con perfil deseable PRODEP.

El 100% de los Profesores de Tiempo Completo realizan actividades de tutorías, asesorías, investigación y gestión académica, asimismo, 2 PTC forman parte del Padrón Estatal de Investigadores, esto ha permitido incrementar de 8 a 11 los reconocimientos como Perfil Deseable PRODEP.

En los últimos 2 años se han publicado 8 artículos científicos en revistas arbitradas y este año se participará en el X Congreso Nacional Bioalimentario y III Congreso Internacional Agroindustrial, alimentario y biotecnológico con 11 trabajos entre ponencias, carteles y proyectos de innovación. En el 2013 se realizó el primer Seminario Estatal de Ciencia y Tecnología con el cual se obtuvo como resultado el libro de las memorias extenso titulado como: Primer Seminario Estatal de Ciencia y Tecnología de Alimentos con ISBN 978-607-95963-1-6. Actualmente se está trabajando para organizar el segundo seminario.

II.2.8. Análisis de la Formación Integral del estudiante

Para dar cumplimiento a la formación integral del estudiante se brinda asesoría y acompañamiento a los alumnos a través del Programa de Tutorías Universitarias con Enfoque en Valores buscando complementar su formación académica; asimismo, al ingreso de los alumnos se les imparten asignaturas extracurriculares como matemáticas 0 para regularizarlos y facilitar su adaptación e integración académica, posteriormente se ofrecen cursos de regularización para las asignaturas con mayor índice de reprobación, como son: inglés, álgebra y trigonometría, programación, entre otros.

A través del área de psicopedagogía se imparte a los alumnos talleres sobre técnicas de aprendizaje, habilidades para la vida, ética y valores, con los cuales se busca potenciar el desarrollo de los estudiantes y asegurar su permanencia en la institución.

A través del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas se ofrecen talleres culturales y deportivos de: basquetbol, volibol, futbol, taekwoondo, música, oratoria, ajedrez, danza, pintura, entre otros.

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia del PE	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Capacidad académica	Formación integral de estudiantes	Otras Fortalezas
1	El 100% de los PE cuentan con el Análisis Situacional del Trabajo (AST) actualizado.	Modelo educativo basado en competencias profesionales.	Participación del personal docente con ponencias en congresos nacionales e internacionales.	Se imparten asignaturas que promueven la educación ambiental.	Los CA desarrollan proyectos que impactan en el desarrollo regional.	Se cuenta con academias de acuerdo con el perfil del PE.	El 67% de los PTC's, cuenta con grado de maestría, 40% con maestría terminada afín al PE	Se cuenta con áreas de Servicio de Apoyo al estudiante que fomentan la formación integral de los alumnos.	Procesos certificados en la norma ISO 9001-2008.
2	Los Programas Educativos son pertinentes con las necesidades del entorno y sector productivo	Aplicación de la enseñanza - aprendizaje a través de los Simuladores de Negocios y Software Especializado.	Participación en redes de colaboración con CA e Instituciones de Educación Superior para fortalecer la investigación de la región con impacto nacional.	Programa de "Escuela limpia"	Se imparten cursos de capacitación al sector productivo y social.	Apoyo a la movilidad estudiantil a través de diversas becas.	26% de los PTC cuenta Perfil deseable.	Se cuenta con un Programa de tutorías con enfoque en valores.	Grupos máximos de 30 alumnos
3	Pertinencia con el entorno de acuerdo con la vocación productiva de la zona de influencia	Se cuenta con laboratorios con equipo básico para la atención de los alumnos de TSU.	Impartición de cursos del modelo educativo UUTT, a los docentes y administrativos de las UUTT de nueva creación del estado de Guerrero.	Elaboración de proyectos académicos con enfoque sustentable.	Se cuenta con Docentes certificados con estándares de competencia laboral del CONOCER.	Se colabora con el sector productivo de la región brindando asesoría técnica especializada.	Se cuenta con 2 PTC que forman parte del Padrón Estatal de Investigadores.	85% de la matrícula becada.	Se asigna un tutor por cada grupo.
4	Amplio campo laboral del PE	Se incentiva la participación de los alumnos en eventos científicos y tecnológicos donde se evidencia el resultado de aprendizaje basado en competencias.	Participación en convocatorias de movilidad estudiantil y docente.	Programa "Tu Universidad libre de humo de tabaco".	Colaboración con la Incubadora Empresarial para el desarrollo de proyectos.		Se cuenta con productos académicos e investigaciones con publicaciones arbitradas y memorias en extenso de los CA.	Talleres culturales y deportivos que complementan el desarrollo integral de los alumnos.	Se promueve el Emprendimiento mediante el desarrollo e incubación de proyectos.
5	Satisfacción de empleadores en un 90%	Taller de robótica.	Trabajo colegiado con otros Programas Educativos para realizar proyectos académicos.		Se vincula a los alumnos con el sector productivo mediante visitas de inducción, estancias y estadías.		Se cuenta con 5 CA en Formación (CAEF).	Participación permanente en el programa de movilidad Mexprotec.	Participación activa en convocatorias nacionales e internacionales.

Principales fortalezas en orden de importancia

6	Personal docente con el perfil académico para la impartición de asignaturas de los PE	Actualización de los Programas de Estudio cada 4 años.	Transferencia de Tecnología al sector productivo y social.		Se brinda asesoría técnica a empresas de la región para el mejoramiento de sus procesos o productos.		Publicación de memorias en extenso	Curso de inducción con materias del perfil del PE y con enfoque integral.	Aprendizaje de inglés y francés en el Centro de Idiomas.
7	Actualización continua de planes y programas de estudio		Cooperación con el Instituto de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP).				Capacitación en la actividad docente y especializada de acuerdo al PE	Certificaciones de alumnos del programa de movilidad en DELF, TCF y KET.	Clima Laboral de compañerismo e integración en actividades académicas y de esparcimiento.
8			Colaboración con órganos colegiados.				Profesores de idiomas certificados	Certificación en estándares del CONOCER.	Participación de los alumnos en proyectos de investigación.
9								Programa de becas acorde a las necesidades de los alumnos.	
10								Talleres de prevención de riesgos.	
11								Prácticas de alumnos en el sector productivo.	

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia del PE	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Capacidad académica	Formación integral de estudiantes	Otros problemas
1	Falta actualización y adquisición de acervo bibliográfico basado en competencias y especializado de acuerdo con los Programas de Estudio de los PE.	Falta de aulas interactivas.	Baja participación de docentes en programas de movilidad.	Fortalecer la cultura ambiental en la comunidad universitaria.	Deficiencia en el seguimiento de egresados.	Los Programas Educativos de Ingeniería y Licenciatura aún no se han acreditado ante CIEES o COPAES.	Insuficientes profesores de tiempo completo en algunos Programas Educativos.	Rezago en los alumnos de nuevo ingreso (Nivel Medio Superior).	Insuficientes programas externos de apoyo a los estudiantes (becas).
2	Falta de actualización y fortalecimiento del equipo de laboratorios de cómputo y software especializado.	Opciones limitadas de titulación.	Faltan redes de colaboración con otros CA.	Falta de un programa integral de sustentabilidad ambiental.	Escasas visitas de alumnos al sector productivo.	Actualizar el acervo bibliográfico.	Pocos profesores con perfil PRODEP.	Falta de aplicación de estudio Psicométrico a los alumnos de nuevo ingreso.	Alto Índice de deserción.
3	Falta de desarrollo industrial en la región.	Internet deficiente, falta infraestructura, equipamiento y actualización de software para algunas asignaturas.	Falta de estancias de docentes en Centros de Investigación, Instituciones y/o empresas.	Falta de conferencias en educación ambiental.	Poca difusión de la Bolsa de trabajo de la Universidad.	Incrementar las señales de seguridad.	Faltan cursos especializados para el personal docente.	Falta de talleres de lectura.	Baja eficiencia terminal.
4		Falta de equipo especializado para desarrollo de proyectos de investigación del CA.	Ausencia de proyectos de investigación vinculados a instituciones de educación superior en el extranjero.	Falta de participación en la investigación para el desarrollo sustentable.	Pocos convenios con empresas dedicadas a las TIC y Negocios Internacionales.	Programa permanente de vinculación con los egresados.	Falta de PTC en el SIN.	Insuficiente acervo bibliográfico con enfoque en valores.	Falta de infraestructura para la formación académica.
5		Falta de laboratorios específicos para los PE para atender a la matrícula	Poca participación en el programa MEXPROTEC.		Falta actualización del directorio de empresas con las que se tiene convenios de vinculación.	Falta laboratorio de idiomas.	Capacitación especializada para CA.		
6		Falta acervo bibliográfico para los diferentes PE	Falta de presupuesto para investigación.		Incrementar proyectos de investigación con el sector productivo.		El 50% de Cuerpos Académicos sin reconocimiento ante PRODEP.		
7		El Sistema SAIUT ya quedo rebasado por el incremento de matrícula. Se requiere la adquisición de un servidor más grande que brinde el servicio externo para consulta de los alumnos y docentes.	Baja productividad de CA y Academias.		Falta de participación de docentes en estancias en el sector productivo.				
8			Escasas estancias en el sector productivo de docentes.						
9									

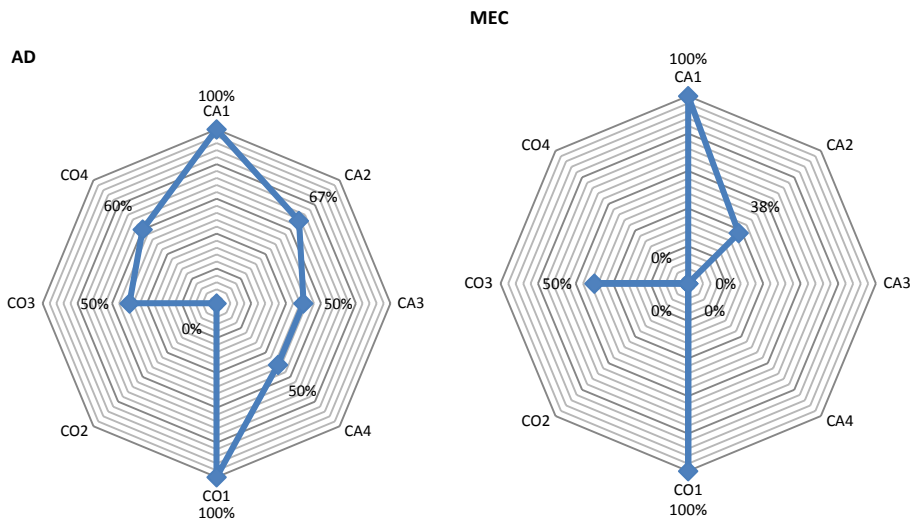
Tabla de resultados del FODA

Variable	Descripción	Programas Educativos de Técnico Superior Universitario								
		AD	ER	GA	MEC	MI	PAL	TICSI	TUR	OCI
VARIABLES DE CAPACIDAD ACADÉMICA AVANCE MARZO 2016										
CA1	%PTC con capacitación pedagógica, tutorías y especializada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CA2	%PTC con grado	67%	100%	NE	38%	60%	100%	25%	25%	50%
CA3	% PTC con reconocimiento de perfil deseable ante PRODEP	50%	100%	NE	0%	0%	66%	0%	0%	0%
CA4	% de cuerpos académicos registrados ante PRODEP	50%	100%	NE	NE	100%	100%	NE	NE	100%
VARIABLES DE COMPETITIVIDAD ACADÉMICA AVANCE MARZO 2016										
CO1	% del PE con nivel 1 en CIEES	100%	NE	NE	100%	100%	100%	100%	100%	NE
CO2	% del PE con acreditación ante COPAES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	NE
CO3	% alcanzado por el PE en eficiencia terminal	50%	44%	81%	50%	83%	60%	53%	51%	NE
CO4	% PTC que participan en Congresos Internacionales con registro ISBN	60%	50%	NE	0%	25%	100%	0%	0%	0%

NE= No Evaluable

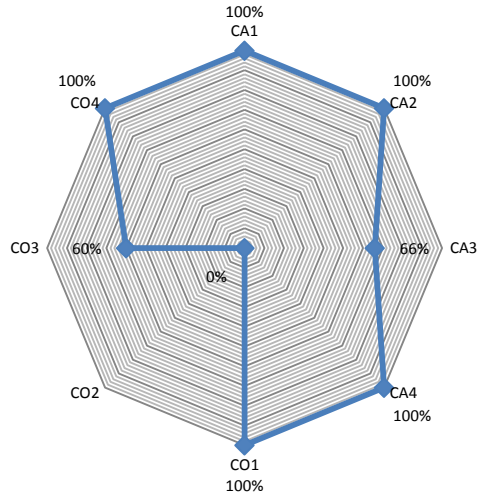
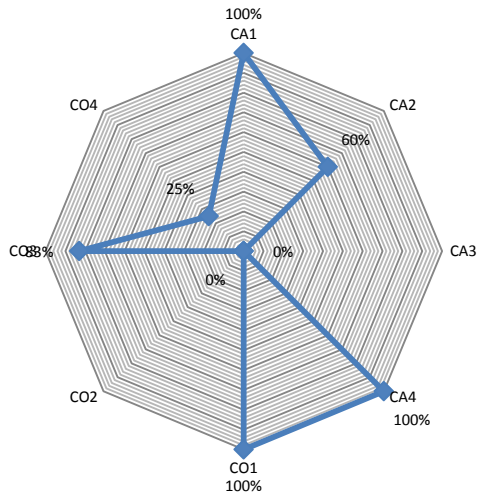
GRÁFICOS COMPARATIVOS DE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LOS PE DE TSU.

VARIABLES DE CAPACIDAD ACADÉMICA AVANCE MARZO 2016

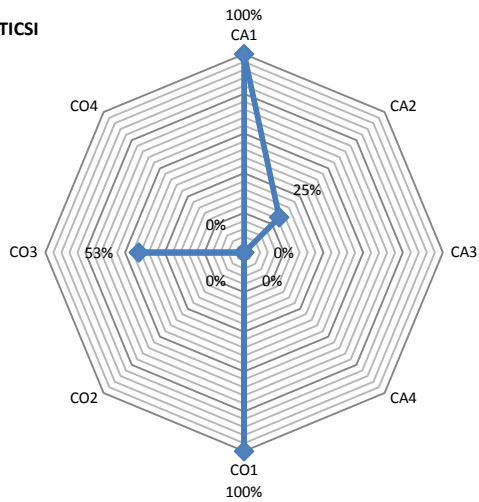


PAL

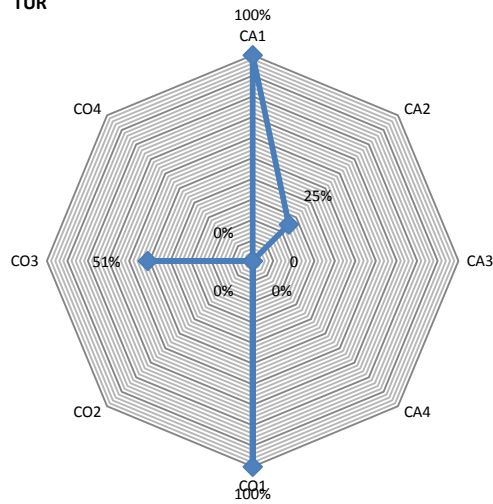
MI

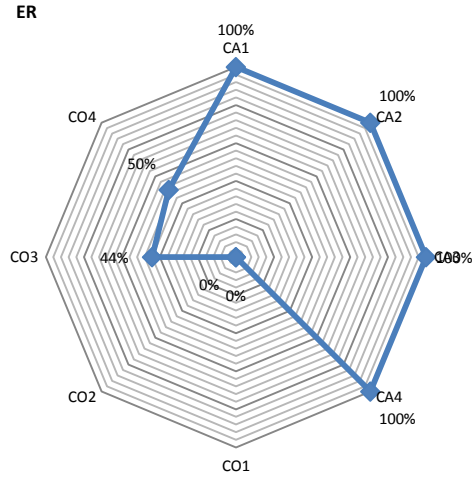


TICSI

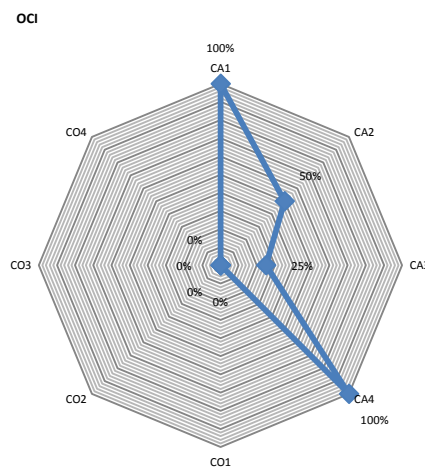
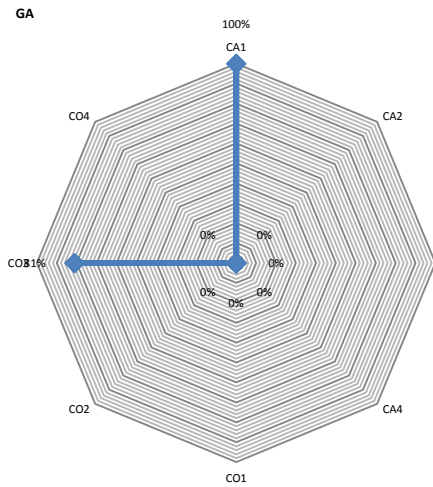


TUR





PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES DE TSU (NUEVA CREACIÓN)

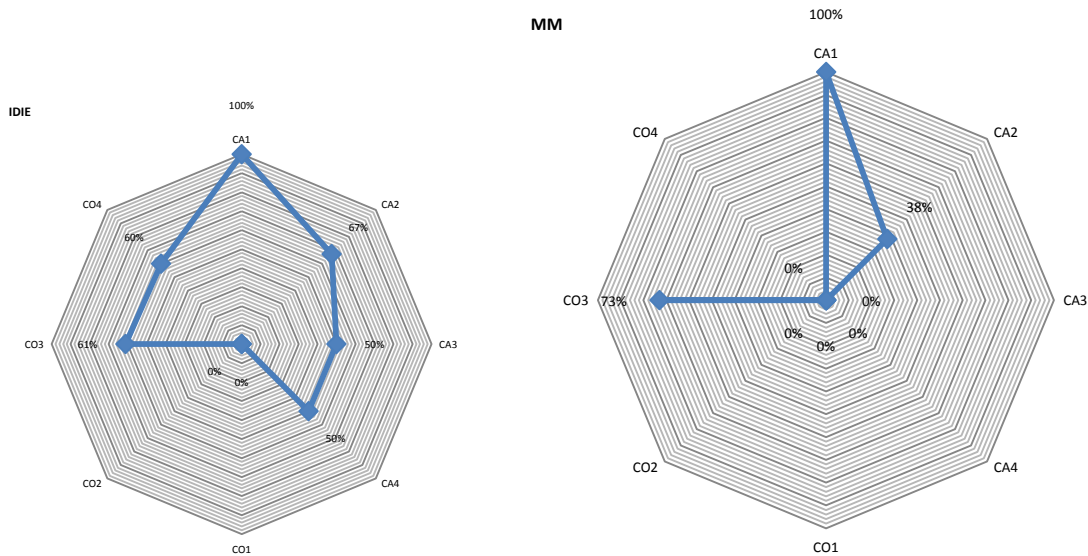


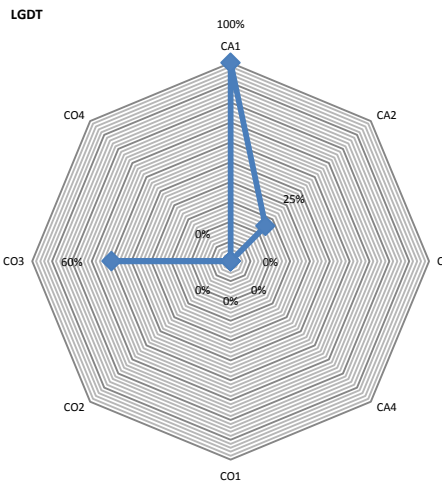
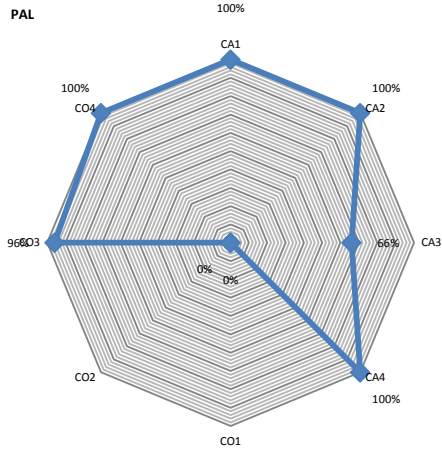
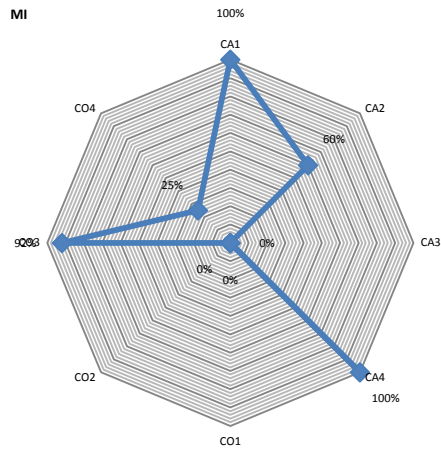
Variable	Descripción	Programas Educativos de Ingeniería y Licenciatura						
		IDIE	MM	MI	PAL	TIC	LGDT	GA
VARIABLES DE CAPACIDAD ACADÉMICA AVANCE MARZO 2016								
CA1	%PTC con capacitación pedagógica, tutorías y especializada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CA2	%PTC con grado	67%	38%	60%	100%	25%	25%	100%
CA3	% PTC con reconocimiento de perfil deseable ante PROMEP	50%	0%	0%	66%	0%	0%	NE
CA4	% de cuerpos académicos registrados ante PROMEP	50%	0%	100%	100%	0%	0%	NE
VARIABLES DE COMPETITIVIDAD ACADÉMICA AVANCE MARZO 2016								
CO1	% del PE con nivel 1 en CIEES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	NE
CO2	% del PE con acreditación ante COPAES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	NE
CO3	% alcanzado por el PE en eficiencia terminal	61%	73%	92%	96%	76%	60%	NE
CO4	% PTC que participan en Congresos Internacionales con registro ISBN	60%	0%	25%	100%	0%	0%	NE

NE: No Evaluable

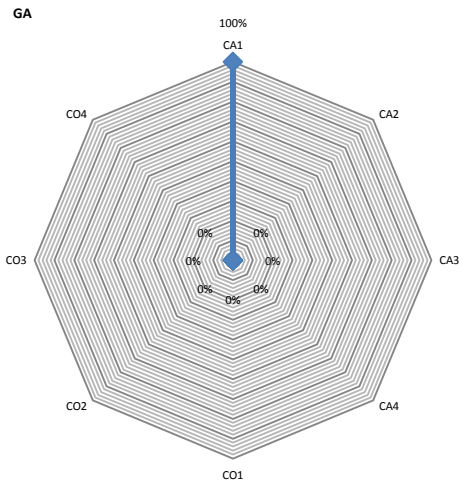
GRÁFICOS COMPARATIVOS DE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LOS PE DE INGENIERÍA Y LICENCIATURA

VARIABLES DE CAPACIDAD ACADÉMICA AVANCE MARZO 2016





PROGRAMA EDUCATIVO NO EVALUABLES DE LICENCIATURA (NUEVA CREACIÓN)



III.- ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL.

III.1.- Misión institucional

Formar profesionistas altamente capacitados con sentido de responsabilidad e innovación que contribuyan al desarrollo económico y social del País a través de programas educativos pertinentes a las necesidades del Sector Productivo.

III.2.- Visión institucional a 2019

Ser una institución de Calidad, reconocida por la formación integral de profesionistas a nivel superior con alta competitividad y responsabilidad social; con una planta académica consolidada y comprometida por su sólida vinculación con los sectores educativo, productivo y social; lo que contribuirá al desarrollo del Estado y del País.

III.3.- Objetivos estratégicos

Objetivo 1.

Asegurar la inserción de los egresados en el mercado laboral mediante la pertinencia y actualización de los PE considerando planes y programas de estudio diseñados con base en competencias profesionales.

Objetivo 2.

Mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje con base a competencias profesionales en el marco de las nuevas tecnologías, mediante los estándares de calidad señalados por organismos acreditadores de forma que se fortalezca el pensamiento crítico y reflexivo, así como el compromiso social de nuestros estudiantes y profesores.

Objetivo 3.

Fortalecer los vínculos de cooperación académica nacional e internacional, mediante intercambios académicos de docentes y alumnos, así como el fomento en la participación de convocatorias para el desarrollo de proyectos de investigación con universidades nacionales y extranjeras.

Objetivo 4.

Fomentar en la comunidad universitaria una cultura ambiental mediante la participación en la difusión de los ejes de la sustentabilidad.

Objetivo 5.

Buscar una mayor vinculación con el entorno socioeconómico y cultural a partir de acciones que permitan una participación más activa y consistente para alcanzar un desarrollo integral y sustentable de la sociedad.

Objetivo 6.

Acreditar a los PE por los organismos externos de COPAES y mantenerlos con el reconocimiento por su buena calidad, en el nivel 1 de CIEES, mediante la realización de acciones de seguimiento al interior de cada PE.

Objetivo 7.

Formar y actualizar la planta académica en los ámbitos didácticos, pedagógicos y disciplinarios que permita impulsar la integración y consolidación de los CA cultivando líneas de investigación con impacto regional.

Objetivo 8.

Implementar un programa de equipamiento de aulas, talleres y laboratorios que permitan atender adecuada y oportunamente la demanda educativa y el desarrollo adecuado de las labores académicas.

Objetivo 9.

Fomentar de manera permanente las actividades académicas, culturales y deportivas que contribuyan en la formación integral de los estudiantes.

III.4.- Políticas Institucionales que orientan al logro de objetivos estratégicos.

Derivado de la Misión Institucional, la Universidad establece un conjunto de políticas que guían la formulación del PFCE 2016-2017 (ProPE, ProFOE y ProGES), mismas que garantizan el cumplimiento de las metas compromiso y el logro de la Visión Institucional.

1. Mantener actualizados los estudios de pertinencia de los PE.
2. Impulsar el uso de nuevas tendencias educativas y tecnológicas para fortalecer el desarrollo de competencias en los alumnos.
3. Impulsar la cooperación académica participando activamente en el intercambio académico con Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación nacionales e internacionales.
4. Fortalecer las acciones de protección al medio ambiente de modo que se conviertan en una estrategia de promoción del cambio y cuidado del entorno.
5. Impulsar la vinculación de la comunidad universitaria con los sectores social, productivo e IES.
6. Contar con Programas Educativos acreditados y/o evaluados por CIEES y/o COPAES.
7. Contar con una planta académica consolidada y Cuerpos Académicos reconocidos ante PRODEP.
8. Mantener actualizado el equipamiento en las aulas, talleres y laboratorios con base a la autoevaluación de COPAES.
9. Promover la formación integral de los alumnos a través de los servicios de apoyo al estudiante.

III.5.- Estrategias y Acciones para el logro de objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PFCE-ProFOE 2016-2017.

1. Llevar a cabo los Análisis Situacional del Trabajo (AST) cada 3 años considerando los aspectos socioeconómicos laborales y de expectativas educativas de la zona de influencia de acuerdo con los lineamientos de la CGUTyP.
2. Contratar asesores para la elaboración del AST con base en la nueva metodología.
3. Mantener actualizada la planta docente en habilidades pedagógicas, competencias profesionales y tecnológicas.
4. Mantener actualizado el equipamiento tecnológico y especializado de cada PE.
5. Detectar necesidades de capacitación de los PE.
6. Adquirir equipamiento especializado de cada PE.
7. Participar en convocatorias que promuevan la cooperación académica.
8. Promover las estancias de docentes.
9. Realizar un programa de estancias docentes.

10. Participar en redes de colaboración entre instituciones educativas de nivel superior para fortalecer la investigación regional con impacto nacional.
11. Formalizar redes de colaboración con otros CA de IES Nacionales e Internacionales.
12. Elaborar proyectos, prototipos y ensayos para la resolución de problemas ambientales.
13. Participar en convocatorias de proyectos sustentables.
14. Realizar conferencias y talleres sobre el cuidado ambiental.
15. Establecer firma de convenios con el sector productivo, universidades del mismo subsistema y con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
16. Detectar las necesidades y problemáticas del sector productivo y social cumpliendo las expectativas de los demandantes.
17. Realizar cursos de capacitación que permitan la transferencia tecnológica con impacto en el sector social y empresarial.
18. Cubrir los requerimientos establecidos por las normas, políticas y procedimientos de un organismo acreditador reconocido por el COPAES o por los CIEES para llevar a cabo el proceso de evaluación.
19. Difundir las convocatorias que promuevan estudios de posgrados de alta calidad a la planta académica.
20. Promover la participación de PTC en convocatorias para la obtención de perfiles deseables.
21. Difundir las convocatorias para nuevos PTC.
22. Promover la capacitación especializada para los CA.
23. Equipar aulas, talleres y laboratorios con los requerimientos mínimos necesarios para su óptima operación.
24. Implementar un programa de formación integral para los estudiantes.

III.6. Metas compromiso académicas

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2015		Valor alcanzado 2014		Meta 2016		Avance marzo 2016		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	6	14	2	5	2	4	4	9	En general se muestra un avance positivo en los indicadores de capacidad académica, se ha incrementado el número de PTC con maestría, con perfil deseable.
Maestría	30	70	21	58	30	70	29	67	
Doctorado	1	2	0	0	1	2	1	2	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	17	40	12	33	25	58	23	53	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	9	20	6	17	11	26	11	26	
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	43	100	36	100	43	100	43	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	99	92	81	89	111	92	98	86	

Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	0	0	0	0	Se ha incrementado el número de CA con reconocimiento En Formación por parte del PRODEP. De los 5 que actualmente están registrados, 2 son de reciente creación.
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0	0	0	0	0	0	0	0	
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación) Energías Renovables y Ahorro de Energía. Administración y Contabilidad Mantenimiento Industrial Ciencia y Tecnología de Alimentos en la Costa Grande del Estado de Guerrero. Logística y Negocios Internacionales. Gestión y Desarrollo Turístico. Innovación y Desarrollo Empresarial. Mecánica	5		4		7		5		

Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	905	507	56	926	584	63.4	1066	606	56.8	1066	695	56
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	507	330	65.1	584	315	53.9	606	424	70	606	424	70
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	270	255	94.4	350	282	81	407	291	71	407	291	71
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	255	194	76.1	282	209	74	291	216	74	291	216	74

III.7. Síntesis de la planeación académica

Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2015		Valor alcanzado 2014		Meta 2016		Avance marzo 2016		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE de TSU: AD, ME, MI, PAL, TU, TICSU, ET, GA, OCI PE de Lic. e Ing. DIE, MM, MI, PAL, GyDT, TICSU, GA	16	100	15	100	18	100	16	100	El 100% de los PE cuenta con estudios de factibilidad que avalan la pertinencia de los PE.
Número y % de PE con currículo flexible. PE de TSU: AD, ME, MI, PAL, TU, TICSU, ET, GA, OCI PE de Lic. e Ing. DIE, MM, MI, PAL, GyDT, TICSU, GA	16	100	15	100	18	100	16	100	El 100% de los PE cuenta con el currículo flexible.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. PE de TSU: AD, ME, MI, PAL, TU, TICSU, ET, GA, OCI PE de Lic. e Ing. DIE, MM, MI, PAL, GyDT, TICSU, GA	16	100	15	100	18	100	16	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. PE de TSU: AD, ME, MI, PAL, TU, TICSU, ET, GA, OCI PE de Lic. e Ing. DIE, MM, MI, PAL, GyDT, TICSU, GA	16	100	15	100	18	100	16	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. PE de TSU: AD, ME, MI, PAL, TU, TICSU, ET, GA, OCI PE de Lic. e Ing. DIE, MM, MI, PAL, GyDT, TICSU, GA	16	100	15	100	18	100	16	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. PE de TSU: AD, ME, MI, PAL, TU, TICSU, ET, GA, OCI PE de Lic. e Ing. DIE, MM, MI, PAL, GyDT, TICSU, GA	16	100	15	100	18	100	16	100	
Número y % de PE basado en competencias. PE de TSU: AD, ME, MI, PAL, TU, TICSU, ET, GA, OCI PE de Lic. e Ing. DIE, MM, MI, PAL, GyDT, TICSU, GA	16	100	15	100	18	100	16	100	El 100% de los PE cuenta con programas basados en competencias profesionales.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. PE de TSU AD, ME, MI, TU, PAL, TICSU, OCI, ET,	6	43	6	43	5	43	5	43	Actualmente 6 PE se encuentran Evaluados en el nivel 1 de CIEES, durante el 2016 una evaluación perderá vigencia, sin embargo se evaluarán por organismos reconocidos por COPAES.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. PE de TSU; AD, ME, MI, PAL, TU PE de Ing. DIE	0	0	0	0	4	29	0	0	Los Programas Educativos recibirán la visita del Comité de Pares a partir del mes de mayo de 2016.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. PE de TSU; AD, ME, MI, PAL, TU, ER, GA, OCI, TICSU	6	43	6	43	9	64	6	43	Se tiene programado evaluar 3 PE durante el 2016: Energías Renovables, Gastronomía y Operaciones Comerciales Internacionales.
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	1528	73	1494	75	1535	80	1348	70	

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	P1	O1	E1, E2
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P2	O2	E3, E4, E5, E6
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P3	O3	E7, E8, E9, E10
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P4	O4	E11, E12, E13
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	P5	O5	E14, E15, E16
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	P6	O6	E17
Fortalecer y/o mejorar la capacidad académica.	P7	O7	E18, E19, E20, E21
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P8	O8	E22
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P9	O9	23

IV.- AUTOEVALUACIÓN / REVISIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ProPE EN EL MARCO DEL PROFOCIE- ProFOE 2014-2015

El proceso que se lleva a cabo para la autoevaluación de cada uno de los ProPE's en el marco de la planeación institucional, considera enfocarse en los puntos de énfasis que la guía nos señala, estos coinciden en gran manera con la situación actual de los Programas Educativos, de tal forma que se identificó por medio de un ejercicio de autoevaluación participativa lo referente a las debilidades y necesidades, la mayoría de éstas comunes entre los 9 PE's en T.S.U. y 6 del nivel ingeniería de la Universidad.

En relación a la solidez académica existen varios aspectos que integran este indicador, entre los que se tienen: 6 PE evaluados en el nivel 1 de los CIEES, plantilla académica y programas de movilidad estudiantil. Con respecto a los PE evaluables del nivel 5B, del 2009 al 2012 se obtuvo el reconocimiento por ofrecer programas de buena calidad otorgado por la SEP, para mayo de 2016 se tiene programada la visita de los Comités de pares de CACECA, CACEI y CONAET para evaluar 5 Programas Educativos. Asimismo serán evaluados 3 PE por los CIEES.

En relación a la plantilla académica, ha incrementado el número de PTC con estudios de posgrado, así también se han implementado cursos, talleres y diplomados de actualización pedagógica y profesional. Asimismo se capacita al personal docente en competencias profesionales.

El 100% de los Programas Educativos cuentan con el Análisis de la Situación del Trabajo (AST) actualizado, lo que garantiza la pertinencia de los PE.

En el rubro de movilidad internacional se han incrementado el número de alumnos y docentes que han participado en programas con Francia, Canadá, España y Estados Unidos, en este mismo contexto, se firmaron convenios con la Universidad Nacional de Campinas en Brasil y la Universidad Tecnológica Nacional de Argentina.

De acuerdo con los resultados de la autoevaluación institucional se requiere fortalecer la capacidad y competitividad académica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y obtener mejores resultados en los indicadores de desempeño institucional; para este efecto se diseñaron objetivos, políticas y estrategias que además de atender la problemática que presentan los PE están alineadas con la misión y visión de la Universidad. En este contexto se integró el Proyecto ProFOE con el propósito de fortalecer las áreas de oportunidad detectadas con relación al fortalecimiento de los CA, capacitación y habilitación del personal docente, incrementar el número de PE evaluados como de buena calidad y cumplir con la formación integral de los estudiantes.

V.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA (PFCE – ProFOE) Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL (ProGES) EN EL PFCE 2016-2017.

V.1.- Proceso de contextualización del PFCE-ProFOE y el ProGES.

Los esquemas de planeación estratégica que han caracterizado al Programa PIFI, PROFOCIE y ahora PFCE, es la participación colectiva y colegiada en los procesos de evaluación e integración de las propuestas que resultan de los análisis emprendidos de cada uno de los rubros que desde la visión de la gestión y del ámbito académico deben ser tomados en cuenta, para su atención.

El desarrollo académico de la universidad va de la mano con los procesos de gestión de la misma, sin duda alguna los rubros de carácter estrictamente académico se constituyen en procesos sustantivos del desarrollo y consolidación de la institución, sin embargo, éstos no pueden ocurrir eficientemente si no se cuenta con un soporte administrativo y de gestión que garantice el desarrollo académico, la identificación que se realiza de la problemática estructural desde la gestión institucional resulta fundamental, toda vez que los problemas estructurales representan las razones y causas que pueden entorpecer la operación institucional, por ello su atención redundante de forma directa sobre los aspectos de carácter académico.

La formulación del ProFOE y del ProGES se hizo a través de un proceso de planeación estratégica participativa que se guió bajo la siguiente sistematización de actividades, efectuadas en reuniones y sesiones de trabajo colegiadas.

- Cada actividad se enfocó a solucionar los puntos de énfasis definidos en las recomendaciones emitidas en la retroalimentación del PROFOCIE 2014-2015.
- Cada ProPE consideró el cumplimiento de las metas compromiso, definiendo estrategias que permitan el logro de éstas, atendiendo: la mejora de la integración y funcionamiento del PE, cerrar brechas de calidad, fortalecer la capacidad académica, mejorar la competitividad académica, y fortalecer la innovación educativa.
- En este sentido se integró el ProFOE, que ha dado prioridad al cierre de brechas de calidad entre los PE para mejorar la acreditación de los mismos.
- Principales fortalezas y problemas, clasificados de acuerdo a los puntos de énfasis y orden prioritario.
- Establecimiento de políticas institucionales para la formulación del PIFI – ProFOE, ProPE y ProGES.
- Problemas identificados por CIEES y COPAES son objeto de atención para el ProFOE y ProGES en el marco del PFCE 2016-2017.

Como parte de la integración del ProFOE y ProGES se realizó un análisis que permitió identificar las áreas prioritarias que requieren atención para mejorar la capacidad y competitividad académica, incidir en el cierre de brechas de calidad de los PE, así como la atención de los problemas relacionados con la gestión con el propósito de dar cumplimiento a las metas compromiso establecidas en el presente documento y contribuir con la misión y visión institucional.

VI.- VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES A 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 Y 2019.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA COSTA GRANDE DE GUERRERO

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la Institución:	Municipio	Localidad
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA COSTA GRANDE DE GUERRERO	PETATLÁN	PETATLÁN

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Matrícula	PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA IES															
				TSU / PA				LICENCIATURA				POSGRADO							
				Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S, No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S, No = N	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S, No = N	Nivel PNPC
ADMINISTRACIÓN ÁREA RECURSOS HUMANOS		1997	412		X				S										
MANTENIMIENTO ÁREA INSTALACIONES		1997	125		X				S										
MECÁNICA ÁREA AUTOMOTRIZ		2002	379		X				S										
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS		2010	264		X				S										
PROCESOS ALIMENTARIOS		1998	58		X				S										
TURISMO ÁREA HOTELERÍA		1999	290		X				S										
ENERGÍAS RENOVABLES		2012	85																
GASTRONOMÍA		2013	302																
OPERACIONES COMERCIALES INTERNACIONALES ÁREA NEGOCIOS INTERNACIONALES		2014	159																
INGENIERÍA EN DESARROLLO E INNOVACIÓN EMPRESARIAL		2010							239										
INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL		2011							101										
INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA		2010							213										
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN		2013							92										
INGENIERÍA EN PROCESOS ALIMENTARIOS		2012							46										
LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO		2010							152										
LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA		2015							30										

Registrar todos los programas educativos e indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN									
	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre				
Número PE	6	6	6	6	9	9	9	4	4	6	6	6	7	9								
Matrícula	1,494	1,528	1,348	1,505	2,127	2,159	2,187	593	705	734	805	792	882	895								

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL								
	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE															10	10	12	12	15	16	18
Matrícula															2,087	2,233	2,082	2,370	2,319	3,041	3,082

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN								
	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	3	3	3	3					2	2	1	3	3	1							
Matrícula	325	546	506	570					143	168	30	110	191	127							

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL									
	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre				
Número PE																5	5	4	6	3	1	0
Matrícula																468	714	536	680	191	127	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN								
	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	9	9	9	9	9	9	9	6	6	7	9	9	8	9	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	1,819	2,074	1,854	2,105	2,127	2,159	2,187	736	873	764	945	983	1,009	895	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																						
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL									
	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre				
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	16	18	18	17	18
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,555	2,947	2,618	3,050	3,110	3,168	3,092

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																			
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado							
	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018
		Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Educación																				
Artes y Humanidades																				
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	936	1,163	1,059	1,188	1,214	1,244	1,273	323	421	368	478	540	563	536						
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	251	264	232	265	266	268	269	99	92	84	93	94	96	97						
Ingeniería, Manufactura y Construcción	632	647	563	652	657	663	668	314	360	312	390	416	419	423						
Agronomía y Veterinaria																				
Salud																				
Servicios																				
TOTAL	1,819	2,074	1,854	2,105	2,137	2,175	2,210	736	873	764	961	1,050	1,078	1,106	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

NORMATIVA INSTITUCIONAL	Actualizados en los últimos cinco años		Año de aprobación
	SI	NO	
Leyes y Reglamentos			
Ley Orgánica		X	
Estatuto General o Reglamento Orgánico		X	
Reglamento de Personal Académico		X	
Reglamento del Servicio Social	X		2016
Reglamento para la admisión de estudiantes	X		2016
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado.	X		
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social	X		

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2014		2015		2016				2017		2018		2019	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC. y Posgrado)	674	26.379648	674	22.87	1101	42.06	1,120	36.72	1,130	36.3344	1,200	37.88	1,280	41.53
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	530	23	552	19	268	10	300	10	315	10	405	13	480	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	696	27	660	22	608	23	705	23	765	25	810	26	870	28
Total del número de becas	1,963	77	1,886	64	1,977	76	2,125	70	2,210	71	2,415	76	2,630	85
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	1,960	77	2,248	76	2,324	89	2,324	76	2,369	76	2,410	76	2,438	79
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	0	6	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	4	100	6	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	31	1	33	1	9	0	12	0	29	1	25	1	27	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	26	84	33	100	8	89	9	75	24	86	21	84	22	81
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,697	66.4	1,846	62.6	0	0.0	1,859	61.0	1,898	61.0	1,937	61.1	1,973	64.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1,697	100	1,846	100	0	0	1,859	100	1,898	100	1,937	100	1,973	100
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	15	100	15	100	16	100	18	100	18	100	16	94	18	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	15	100	15	100	16	100	18	100	18	100	16	94	18	100
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	4	40	6	60	8	67	8	67	10	67	13	81	16	89
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	11	73	12	80	12	75	11	61	16	89	18	106	18	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	214	288	322	298	303	309	316							

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2014		2015		2016				2017		2018		2019	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0.0													
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0													
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0													
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0													
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0													
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)	0.0													
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0.0													
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0.0													
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0.0													
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0.0													
Número y % de PE de licenciaturakampus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0		0.0	0.0	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE de licenciaturakampus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0		0.0	0.0	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE de TSUPA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0													
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0		0.0											
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0													
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0													
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0													
Número y % de PE basados en competencias	0.0													
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0.0													
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0.0													
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0													
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0													

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2014				2015				2016				2017				2018				2019							
	M1	M2			M1	M2			M1	M2			M1	M2			M1	M2			M1	M2						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.	926	772		83.4	985	721		79.7	893	735		82.3	1068	760		72.0	1204	1085		90.1	1230	1109.0		90.2	1257	1134.0		90.2
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																												
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en TSUPA.	926	584.00		63.1	985	587.00		59.6					1068	686.00		64.3	1204	743		61.7	1230	800		65.0	1257	849		67.5
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	584.0			507.0									686.0			606.0	743.0			600.0					849.0			849.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de TSUPA.	584.0	315.0		53.9		330.0		66.1					686.0	424.0		70.0	743.0	631.0		71.5	800.0	580.0		72.5	849.0	635.0		74.8
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de TSUPA.																												
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	315.0			330.0									424.0			531.0	580.0			625.0					635.0			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	278	278		100.0	358	291		81.1	389	343		88.0	487	357		73.3	448	399		89.1	522	473.0		90.6	581	507.0		86.4
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.																												
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en licenciatura.	278	255		91.7	358	282		78.5					487	291		59.7	428	325		76.0	522	391.0		74.9	581	431.0		74.2
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	255.0			282.0									291.0			325.0	391.0			391.0					431.0			352.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de licenciatura.	255.0	194.0		76.1		209.0		74.1					291.0	190.0		65.3	325.0	255.0		78.5	391.0	314.0		80.3	431.0			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de licenciatura.																												
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	194.0			209.0									190.0			255.0	314.0			314.0								
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																												
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																												
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																												

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL, que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2014		2015		2016				2017		2018		2019	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		1	9.1	1	8.3	1	7.7
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		2	18.2	2	16.7	2	15.4
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	4	100.0	5	100.0	5.0	100.0	7	100.0	8	72.7	9	75.0	10	76.9
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	4		5		5		7		11		12		13	
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO													
	2014		2015		2016				2017		2018		2019	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	296	30	372	137	416	137	416	137	476	137	526	167	576	208
Dedicadas a los profesores	45	45	49	49	68	68	68	68	88	68	88	68	108	88
Dedicadas al personal de apoyo	168	153	165	153	194	153	194	153	214	153	234	153	254	153
Total de computadoras en la institución	509	228	586	339	678	358	678	358	778	358	848	388	938	449

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2014	2015	2016		2017	2018	2019
			Marzo	Diciembre			
	%	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	11.5851272	12.623006	15.88999236	13.63934426	15.30546624	16.60353535	18.6891629
Relación de computadoras por profesor	49.4505496	45.37037	59.64912281	56.19834711	66.16541353	63.76811594	77.1428571

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019																			
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%																		
					Número	%	Número	%																						
Número y % de computadores por personal de apoyo	168	100	166	100	194	100	194	100	214	100	224	100																		
<p>Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.</p>																														
											SI	No																		
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)											X																			
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)											X																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">2014</th> <th rowspan="2">2015</th> <th colspan="2">2016</th> <th rowspan="2">2017</th> <th rowspan="2">2018</th> <th rowspan="2">2019</th> </tr> <tr> <th>Marzo</th> <th>Diciembre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de construcción de la red interna</td> <td>70.0</td> <td>75.0</td> <td>80.0</td> <td>80.0</td> <td>85.0</td> <td>90.0</td> <td>90.0</td> </tr> </tbody> </table>														2014	2015	2016		2017	2018	2019	Marzo	Diciembre	% de construcción de la red interna	70.0	75.0	80.0	80.0	85.0	90.0	90.0
	2014	2015	2016		2017	2018	2019																							
			Marzo	Diciembre																										
% de construcción de la red interna	70.0	75.0	80.0	80.0	85.0	90.0	90.0																							

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros en las bibliotecas de la institución

Área de conocimiento	2014						2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revista	B / A	C / A	Marzo			Diciembre		
													Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revista	OP	OP
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				
Educación	0	20	40	2	0.0	0.0	0	24	48	2	0.0	0.0	0	24	48	2	0.0	0.0
Artes y Humanidades	0	30	30	2	0.0	0.0	0	32	32	2	0.0	0.0	0	35	35	2	0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1,259	400	2,300	2	0.3	1.8	1,584	419	2,692	2	0.3	1.6	1,427	430	2,620	2	0.3	1.8
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	350	220	900	2	0.6	2.6	356	230	931	2	0.6	2.6	316	240	952	2	0.8	3.0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	946	190	1,002	2	0.2	1.1	1,007	206	1,102	2	0.2	1.1	875	215	1,117	2	0.2	1.3
Agronomía y Veterinaria	0	5	10	2	0.0	0.0	0	10	20	2	0.0	0.0	0	10	20	2	0.0	0.0
Salud	0	140	900	2	0.0	0.0	0	155	1,030	2	0.0	0.0	0	155	1,030	2	0.0	0.0
Servicios	0	140	900	1	0.0	0.0	0	152	1,123	1	0.0	0.0	0	152	1,123	1	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2017						2018						2019					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción es a revista	B / A	C / A
Educación	0	49	90	2	0.0	0.0	0	59	120	2	0.0	0.0	0	69	150	2	0.0	0.0
Artes y Humanidades	0	60	95	2	0.0	0.0	0	70	125	2	0.0	0.0	0	80	155	2	0.0	0.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1,754	455	2,750	2	0.3	1.6	1,907	465	2,780	2	0.3	1.5	1,859	475	2,810	2	0.3	1.5
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	360	265	1,030	2	0.7	2.9	364	275	1,060	2	0.8	2.9	366	285	1,090	2	0.8	3.0
Ingeniería, Manufactura y Construcción	1,073	240	1,220	2	0.2	1.1	1,082	250	1,250	2	0.2	1.2	1,091	260	1,280	2	0.2	1.2
Agronomía y Veterinaria	0	10	20	2	0.0	0.0	0	10	20	2	0.0	0.0	0	10	20	2	0.0	0.0
Salud	0	175	1,080	2	0.0	0.0	0	185	1,110	2	0.0	0.0	0	195	1,140	2	0.0	0.0
Servicios	0	172	1,160	1	0.0	0.0	0	182	1,210	1	0.0	0.0	0	192	1,240	1	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019									
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%								
					Número	%	Número	%												
Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a internet	7		18		18		30		32		35									
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>													SI	No	¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X		¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	
	SI	No																		
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X																			
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X																			

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS																			
Concepto	2014		2015		2016				2017		2018		2019						
					Marzo		Diciembre												
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%					
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	36	100.0	43	100.0	43.0	100.0	43	100.0	49	100.0	51	100.0	53	100.0					
GESTIÓN																			
Concepto	2014			2015			2016				2017			2018			2019		
							Marzo		Diciembre										
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	16.0	13	19	13.0	6.0	46	6.0	3.0	50	3.0	2.0	67	2	2.0	100	0.0	0	0	
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	25.0	25	30	30.0	24.0	80	30.0	30.0	100	30.0	30.0	100	30	30.0	100	30	30.0	100	
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	25.0	25	30	30.0	24.0	80	30.0	30.0	100	30.0	30.0	100	30	30.0	100	30	30.0	100	
	SI	NO																	
La Institución tiene el SIA en operación		X																	
	SI	NO																	
¿El SIA ratifica los indicadores académicos institucionales? (base de egreso y de titulación por cohortes, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y de gestión)		X																	
	SI	NO																	
La Institución cuenta con procesos certificados	X			Número de procesos certificados						Num		4							
GESTIÓN				Organismo Certificador		Año de Recertificación		Duración de la Recertificación											
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2008																			
Académicos				ABSQUALITY EVALUATIONS		2015		2018											
Administrativos				ABSQUALITY EVALUATIONS		2015		2018											
Vinculación				ABSQUALITY EVALUATIONS		2015		2018											
Planeación y Evaluación				ABSQUALITY EVALUATIONS		2015		2018											
* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.																			
	SI	NO																	
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)		X																	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)		X																	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)		X																	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)		X																	
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (**)		X																	
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (**)		X																	
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (**)		X																	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)		X																	
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.																			
(**) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obstáculos y que estrategias se implementarán para su mejora																			

VII. FORMULACIÓN DEL PROYECTO INTEGRAL PFCE-ProFOE.

Nombre:

Desarrollo de la formación integral del estudiante a través del fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académica

Responsable:

C.P. René Galeana Salgado, Rector de la Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero.

Tipo:

Proyecto de fortalecimiento institucional para la innovación y competitividad académica y formación integral.

Justificación del proyecto:

La Educación Superior se está desarrollando en un mundo globalizado que exige cambios importantes en su estructura y en el funcionamiento interno, así como en la dinámica de su proyección hacia la sociedad, a través de la formación de recursos humanos altamente competitivos y comprometidos. Uno de esos cambios está relacionado con nuevos requerimientos de una sociedad que cada vez más se orienta hacia la gestión del conocimiento como fuente principal de producción y riqueza, que comprende la generación, conservación, intercambio y transferencia de conocimientos, por ello, es necesario generar proyectos que permitan fortalecer al personal docente y alumnos de los diferentes Programas Educativos.

De acuerdo con el modelo educativo de nuestra Institución está basado en la “Formación en Competencias Profesionales” para lo cual se requiere la formación y actualización docente como un detonante primario para coadyuvar a la satisfacción de las necesidades de la sociedad y sector productivo, estimulando ambientes para el aprendizaje e incentivando el gusto por el conocimiento.

Así mismo es necesario ampliar y modernizar los sistemas integrales de información de infraestructura académica de laboratorios y talleres, centros de cómputo y bibliotecas que permitan garantizar la actualización y la adquisición de competencias mediante una formación integral en la que destaca la parte práctica.

Por otra parte es necesario fortalecer y consolidar de forma equitativa todos los programas educativos con los que cuenta la Universidad ya que esto garantizará la disminución de brechas, y así mantener una oferta educativa de calidad, comprometida con el uso racional de los recursos naturales para un desarrollo sustentable.

Por lo anterior y para contribuir en la atención de las necesidades detectadas se integró el Proyecto “Desarrollo de la formación integral del estudiante a través del fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académica” a través del cual se busca dar atención a la problemática detectada en los Programas Educativos.

Objetivo general:

Desarrollar las fortalezas y competencias del estudiante a través del fortalecimiento de los Programas Educativos, consolidando y actualizando la capacidad y competitividad académica que impacte en una educación de calidad, con responsabilidad y emprendimiento social para el desarrollo regional y nacional.

Objetivos Particulares del Proyecto:

Objetivo 1.

Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación ligados a las LIIADT para la consolidación de los CA a través de la capacitación y equipamiento especializado para el desarrollo del trabajo colegiado, la generación de artículos arbitrados y presentación de ponencias en congresos académicos nacionales e internacionales.

Metas del proyecto:

1. Proporcionar capacitación especializada al 100% de la planta docente que participa en proyectos de investigación.
2. Difundir los resultados de las investigaciones a través de ponencias y publicaciones resultantes de la organización y participación en congresos de CA, así como la colaboración en redes internas y externas para el fortalecimiento de los curriculums ante PRODEP.
3. Dotar de equipo y software especializado para el desarrollo de investigación de los CA, así como actualización y mantenimiento del equipo existente.

Objetivo 2.

Fortalecer la planta académica mediante la certificación, capacitación tecnológica y transversal que contribuya a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Metas del proyecto:

1. Capacitación tecnológica y transversal para el personal docente de los Programas Educativos al menos una vez al año.
2. Certificación tecnológica y de competencias laborales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo menos una vez al año.
3. Asistencia a cursos, congresos, ferias, seminarios, diplomados y participación en programas de movilidad para impulsar la certificación del 100% de los profesores de idiomas.

Objetivo 3.

Promover la competitividad académica de los PE para contribuir a la calidad educativa y su pertinencia con el sector productivo y social mediante la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.

Metas del proyecto:

1. Adquirir equipamiento para el 100% de aulas, laboratorios y talleres.
2. Adquirir y actualizar al 100% software y simuladores especializados de acuerdo con las últimas tendencias tecnológicas y reformas estructurales.
3. Actualizar el acervo bibliográfico especializado de 8 PE.
4. Evaluar y acreditar 3 PE por los CIEES

Objetivo 4.

Impulsar la formación integral del estudiante para mejorar su desempeño académico y su eficiencia terminal a través del fortalecimiento de los servicios de apoyo al estudiante.

Metas del proyecto:

1. Capacitar al 100% de los estudiantes en temas transversales orientados a la comunicación interpersonal, ética y valores, desarrollo humano y actitud frente al mercado laboral.
2. Certificar a los estudiantes en un segundo idioma y estándares de competencias.
3. Impartir talleres extracurriculares para mejorar el rendimiento de los alumnos y promover una cultura de sustentabilidad.
4. Mantener actualizado el acervo bibliográfico con enfoque en valores y acceso a bibliotecas digitales.

Objetivo 1. Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación ligados a las LIIADT para la consolidación de los CA a través de la capacitación y equipamiento especializado para el desarrollo del trabajo colegiado, la generación de artículos arbitrados y presentación de ponencias en congresos académicos nacionales e internacionales.

Meta	Acciones	Calendarización	Recursos PFCE solicitado y priorizado	Justificación
Proporcionar capacitación especializada al 100% de la planta docente que participa en proyectos de investigación.	Cursos de capacitación en metodologías de la investigación y redacción de artículos científicos para 6 PE (TU, GA, AD, ME, ER, MI).	Abril 2017	\$360,000.00	Fortalecer las actividades de capacitación y divulgación de artículos y extensos para la consolidación de los CA.
	Certificación en el estándar EC0537 "Comercialización Internacional de Productos" para 8 docentes del PE de OCI NI.	Sep-17	\$40,000.00	Fortalecimiento de la LIIADT del CA para la certificación de empresas de la región.
Difundir los resultados de las investigaciones a través de ponencias y publicaciones resultantes de la organización y participación en congresos de CA, así como la colaboración en redes internas y externas para el fortalecimiento de los curriculums ante PRODEP.	Capacitar a los CA a través de conferencias y talleres impartidos por reconocidos investigadores.	May-17	\$450,000.00	Fortalecer las actividades de investigación y divulgación de artículos y extensos que incrementen la producción de los CA.
	Participar en 9 eventos académicos, científicos y congresos para presentación de ponencias y resultados de investigación.	Nov 2017	\$180,000.00	Fortalecer las redes de colaboración internas y externas a través de la participación en congresos, simposiums, eventos académicos y científicos de los integrantes de los CA. (Inscripción a eventos y pago de derechos de publicación con editoriales).
Dotar de equipo y software especializado para el desarrollo de investigación de los CA, así como actualización y mantenimiento del equipo existente.	Adquirir 34 equipos de cómputo, 1 servidor, 2 impresoras y 2 cámaras de video.	Dic 2016	\$888,000.00	Contar con equipo de cómputo actualizado para los integrantes de los CA, con el propósito de facilitar el trabajo de investigación y desarrollo de productos.
	Adquisición de 5 software MINITAB, SPSS, SAP, Foda Matemático y software para la instalación del servidor.	Dic 2016	\$100,000.00	Contar con software especializado para el desarrollo de actividades del CA y presentación de resultados estadísticos.
	Adquirir equipo especializado para el desarrollo de proyectos de investigación. (Espectrofotómetro con celdas de cuarzo, Cromatógrafo de gases acoplado a masas, centrífuga y Colorímetro.) (Equipos de diagnóstico, mantenimiento predictivo, automatización y máquinas - herramientas.)	Dic 2016	\$2,694,504.00	Contar con el equipo y software necesario para el desarrollo de proyectos de investigación de los CA, así como para la presentación de resultados.
	Brindar servicio de mantenimiento y calibración al equipamiento de talleres y laboratorios del PE de Procesos Alimentarios.	Dic 2016	\$100,000.00	Cubrir el costo por el mantenimiento de los equipos para su óptimo funcionamiento.
Subtotal			\$4,812,504.00	

Objetivo 2. Fortalecer la planta académica mediante la certificación, capacitación tecnológica y transversal que contribuya a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Meta	Acciones	Calendarización	Recursos PFCE solicitado y priorizado	Justificación
Capacitación tecnológica y transversal para el personal docente de los Programas Educativos al menos una vez al año.	Realizar cursos de capacitación de educación basada en competencias para 94 docentes.	Mar 2017	\$470,000.00	Fortalecer la labor docente a través de técnicas de enseñanza que permitan mejorar la formación integral del estudiante.
	Certificar a 12 profesores en Solid Work e Inventor.	May 2017	\$90,000.00	Actualización docente para mejorar los conocimientos técnicos de la especialidad.
	Llevar a cabo 18 cursos y talleres especializados de acuerdo con el perfil de los PE	Ago 2017	\$1,067,291.00	Actualización docente para mejorar los conocimientos técnicos de los docentes en beneficio de los alumnos.
Certificación tecnológica y de competencias laborales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo menos una vez al año.	Actualizar a 16 profesores en cursos y certificaciones de la especialidad turística.	Abr 2017	\$80,000.00	Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar las competencias de los estudiantes.
Asistencia a cursos, congresos, ferias, seminarios, diplomados y participación en programas de movilidad para impulsar la certificación del 100% de los profesores de idiomas.	Asistir a 2 eventos académicos internacionales de idiomas	Oct 2017	\$50,000.00	Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para el dominio de un segundo idioma de acuerdo con las recomendaciones del sector productivo.
	Certificar a 13 profesores en un segundo idioma.	Oct 2017	\$65,000.00	Elevar el nivel académico requerido para docentes de los PE que consideran 2 idiomas.
Subtotal			\$1,822,291.00	

Objetivo 3. Promover la competitividad académica de los PE para contribuir a la calidad educativa y su pertinencia con el sector productivo y social mediante la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.

Meta	Acciones	Calendarización	Recursos PFCE solicitado y priorizado	Justificación
Adquirir equipamiento para el 100% de aulas, laboratorios y talleres.	Dotar con el equipamiento mínimo necesario para talleres y laboratorios de 9 PE AD, OCI NI, PAL, ME, MI, ER, GA, TICS Y TU	Dic 2016	\$11,045,245.00	Fortalecer la enseñanza a través del aprendizaje interactivo satisfaciendo las necesidades del estudiante y cumpliendo con los lineamientos establecidos por organismos evaluadores y acreditadores, atendiendo los requerimientos de los Planes de Estudio de los PE.
	Adquirir equipo multimedia para modernización de las aulas de 4 PE. OCI, ER, AD Y MI	Jul 2017	\$ 869,570.00	
	Reemplazo de pintarrones, butacas, mesas binarias y sillas de los programas educativos de Administración y Mecánica Automotriz.	Dic 2016	\$494,860.00	
Adquirir y actualizar al 100% software y simuladores especializados de acuerdo con las últimas tendencias tecnológicas y reformas estructurales.	Adquirir 541 licencias de simuladores y software especializado: ASPEL, OFFICE, LABSAG, HRMANAGEMENT, SOLID WORK, AUTOCAD, INSSIST, SPSS, MINITAB, PROMODEL, CTARWIN, TELL ME MORE.	Ago 2017	\$2,066,800.00	Fortalecer la enseñanza practica en la toma de decisiones y en la capacitación empresarial a través de estrategias lúdicas y de simulación para acotar brechas entre la teoría y la práctica.
Actualizar el acervo bibliográfico especializado de 8 PE	Adquirir y actualizar el acervo bibliográfico especializado de 8 PE, de acuerdo con las recomendaciones de organismos evaluadores y certificadores. ER, AD, OCI, TU, MI, ME, GA Y TICS	Dic 2016	\$648,200.00	Reforzar el acervo bibliográfico para la impartición de las asignaturas de los PE.
Evaluar y acreditar 3 Programas Educativos por los CIEES.	Evaluar 3 PE por organismos evaluadores y acreditadores: ER, OCI, GA	Oct 2017	\$210,000.00	Certificar a 3 Programas Educativos por Organismos Evaluadores y Acreditadores.
Subtotal			\$15,334, 675.00	

Objetivo 4. Impulsar la formación integral del estudiante para mejorar su desempeño académico y su eficiencia terminal a través del fortalecimiento de los servicios de apoyo al estudiante

Meta	Acciones	Calendarización	Recursos PFCE solicitado y priorizado	Justificación
Capacitar al 100% de los estudiantes en temas transversales orientados a la comunicación interpersonal, ética y valores, desarrollo humano y actitud frente al mercado laboral.	Impartir cursos y conferencias a 2947 alumnos en temas transversales orientados a la comunicación interpersonal, ética y valores, desarrollo humano y actitud frente al mercado laboral.	Mar, Jul y Nov 2017	\$390,000.00	Fortalecer la formación integral del estudiante a través de la educación vivencial, por medio de expertos en temáticas que impacten en el desarrollo de la personalidad con la finalidad de cumplir con las recomendaciones del sector productivo.
Certificar a los estudiantes en un segundo idioma y estándares de competencias.	Realizar una certificación para 20 estudiantes del PE de Turismo en un segundo idioma.	Oct 2017	\$100,000.00	Garantizar la inserción inmediata de los estudiantes al sector productivo.
	Certificar a 20 alumnos del PE de Gastronomía en estándares de competencias laborales.	Sep 2017	\$100,000.00	
Impartir talleres extracurriculares para mejorar el rendimiento de los alumnos y promover una cultura de sustentabilidad.	Impartir 2 cursos - taller de técnicas de aprendizaje para alumnos de los PE de TU, AD y GA.	Sep 2017	\$90,000.00	Fortalecer la formación integral del estudiante para la mejora de los indicadores académicos.
	2 Cursos - Taller en Educación Ambiental	Oct 2017	\$95,000.00	Fomentar la cultura de la sustentabilidad.
Mantener actualizado el acervo bibliográfico con enfoque en valores y acceso a bibliotecas digitales.	Adquirir bibliografía con enfoque en valores para consulta de los alumnos para 3 PE: OCI, TU Y MI	Oct 2017	\$34,650.00	Fortalecer la formación integral del estudiante con la finalidad de cumplir con las recomendaciones del sector productivo.
	Pagar los servicios de la biblioteca digital de la UT de León para el ejercicio 2016. \$100.00 por alumno sobre una matrícula de 2,947 alumnos.	Dic 2016	\$294,700.00	Solventar el pago de los servicios de biblioteca digital con la UT de León.
	Pagar los servicios de la biblioteca digital de la UT de León para el ejercicio 2017. \$100.00 por alumno sobre una matrícula de 3063 alumnos.	Ago 2017	\$306,300.00	
Subtotal			\$1,410,650.00	
Total			\$23,380,120.00	

RESUMEN DEL PROYECTO INTEGRAL ACADÉMICO

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad 2017	Justificación 2017	
1.1	1.1.1	1.1.1.1			\$360,000.00	Fortalecer las actividades de capacitación y divulgación de artículos y extensos para la consolidación de los CA.	
	1.1.1	1.1.1.2			\$40,000.00	Fortalecimiento de la LIIADT del CA para la certificación de empresas de la región.	
	1.1.2	1.1.2.1			\$450,000.00	Fortalecer las actividades de investigación y divulgación de artículos y extensos que incrementen la producción de los CA.	
		1.1.2.2			\$180,000.00	Fortalecer las redes de colaboración internas y externas a través de la participación en congresos, simposiums, eventos académicos y científicos de los integrantes de los CA. (Inscripción a eventos y pago de derechos de publicación con editoriales)	
	1.1.3	1.1.3.1		\$888,000.00	Contar con equipo de cómputo actualizado para los integrantes de los CA, con el propósito de facilitar el trabajo de investigación y desarrollo de productos.		
		1.1.3.2		\$100,000.00	Cubrir el costo por el mantenimiento de los equipos para su óptimo funcionamiento.		
		1.1.3.3		\$2,794,504.00	Contar con equipo y software necesario para el desarrollo e implementación de proyectos y presentación de resultados estadísticos. Cubrir el costo por el mantenimiento de los equipos para su óptimo funcionamiento.		
TOTALES			\$3,782,504.00		\$1,030,000.00		

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad 2017	Justificación 2017
1.2	1.2.1	1.2.1.1			\$470,000.00	Fortalecer la labor docente a través de técnicas de enseñanza que permitan mejorar la formación integral del estudiante.
	1.2.1.	1.2.1.2			\$90,000.00	Actualización docente para mejorar los conocimientos técnicos de los docentes en beneficio de los alumnos.
	1.2.1	1.2.1.3			\$1,067,291.00	Brindar capacitación especializada a los docentes de los diferentes PE.
	1.2.2	1.2.2.1			\$80,000.00	Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar las competencias de los estudiantes.
	1.2.3	1.2.3.1			\$50,000.00	Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para el dominio de un segundo idioma de acuerdo con las recomendaciones del sector productivo.
		1.2.3.2			\$65,000.00	Elevar el nivel académico requerido para docentes de los PE que consideran 2 idiomas.
TOTALES					\$1,822,291.00	

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad 2017	Justificación 2017
1.3	1.3.1	1.3.1.1.	\$11,045,245.00	Fortalecer la enseñanza a través del aprendizaje interactivo satisfaciendo las necesidades del estudiante y cumpliendo con los lineamientos establecidos por organismos evaluadores y acreditadores, atendiendo los requerimientos de los Planes de Estudio de los PE.		
		1.3.1.2			\$869,570.00	Fortalecer la enseñanza a través del aprendizaje interactivo satisfaciendo las necesidades del estudiante y cumpliendo con los lineamientos establecidos por organismos evaluadores y acreditadores, atendiendo los requerimientos de los Planes de Estudio de los PE.
		1.3.1.3	\$494,860.00	Se requiere de manera urgente el reemplazo del equipo de aulas de los PE de Administración y Mecánica, derivado que son los que más matrícula tienen y el mobiliario que tienen es de aproximadamente 12 años de uso.		
	1.3.2	1.3.2.1			\$2,066,800.00	Fortalecer la enseñanza experiencial en la toma de decisiones y en la capacitación empresarial a través de estrategias lúdicas y de simulación para acotar brechas entre la teoría y la práctica.
	1.3.3	1.3.3.1	\$648,200.00	Reforzar el acervo bibliográfico para la impartición de las asignaturas de los PE.		
	1.3.4	1.3.4.1			\$210,000.00	Certificar a 3 Programas Educativos por Organismos Evaluadores y Acreditadores.
	TOTALES			\$12,188,305.00		\$3,146,370.00

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad 2017	Justificación 2017
1.4	1.4.1	1.4.1.1			\$390,000.00	Fortalecer la formación integral del estudiante a través de la educación vivencial, por medio de expertos en temáticas que impacten en el desarrollo de la personalidad con la finalidad de cumplir con las recomendaciones del sector productivo.
	1.4.2	1.4.2.1			\$100,000.00	Garantizar la inserción inmediata de los estudiantes al sector productivo.
		1.4.2.2			\$100,000.00	Garantizar la inserción inmediata de los estudiantes al sector productivo.
	1.4.3	1.4.3.1			\$90,000.00	Fortalecer la formación integral del estudiante para la mejora de los indicadores académicos.
		1.4.3.2			\$95,000.00	Fomentar la cultura de la sustentabilidad.
	1.4.4	1.4.4.1			\$34,650.00	Fortalecer la formación integral del estudiante con la finalidad de cumplir con las recomendaciones del sector productivo.
1.4.4.2			\$294,700.00	Solventar el pago de los servicios de biblioteca digital con la UT de León.	\$306,300.00	Fortalecer la formación integral del estudiante con la finalidad de cumplir con las recomendaciones del sector productivo.
Totales			294,700.00		\$1,115,950.00	
TOTAL PROYECTO			\$16,265,509.00		\$7,114,611.00	

No	OBJETIVOS DEL PROYECTO	RECURSO PFCE SOLICITADO
1	Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación ligados a las LIIADT para la consolidación de los CA a través de la capacitación y equipamiento especializado para el desarrollo del trabajo colegiado, la generación de artículos arbitrados y presentación de ponencias en congresos académicos nacionales e internacionales.	\$4,812,504.00
2	Fortalecer la planta académica mediante la certificación, capacitación tecnológica y transversal que contribuya a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.	\$1,822,291.00
3	Promover la competitividad académica de los PE para contribuir a la calidad educativa y su pertinencia con el sector productivo y social mediante la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.	\$15,334,675.00
4	Impulsar la formación integral del estudiante para mejorar su desempeño académico y su eficiencia terminal a través del fortalecimiento de los servicios de apoyo al estudiante	\$1,410,650.00
	Total	\$23,380,120.00



Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto

	Monto total solicitado	Diciembre 2016	Enero 2017	Febrero 2017	Marzo 2017	Abril 2017	Mayo 2017
OP 1	\$4,812,504.00	\$3,782,504.00			-	\$360,000.00	\$450,000.00
OP 2	\$1,822,291.00	-	-	-	\$470,000.00	80,000.00	90,000.00
OP 3	\$15,334,675.00	\$12,188,305.00	-	-	-	-	-
OP 4	\$1,410,650.00	\$294,700.00	-	-	\$130,000.00	-	-
Total	\$23,380,120.00	\$16,265,509.00	\$0.0	\$0.0	\$600,000.00	\$440,000.00	\$540,000.00

	Monto total solicitado	Junio 17	Julio 17	Agosto 17	Septiembre 17	Octubre 17	Noviembre 17
OP 1	\$4,812,504.00	-	-		\$40,000.00		\$180,000.00
OP 2	\$1,822,291.00	-	-	\$1,067,291.00		\$115,000.00	-
OP 3	\$15,334,675.00		\$869,570.00	\$2,066,800.00		\$210,000.00	-
OP 4	\$1,410,650.00	-	\$130,000.00	\$306,300.00	\$190,000.00	\$229,650.00	\$130,000.00
Total	\$23,380,120.00	\$0.0	\$999,570.00	\$3,440,391.00	\$230,000.00	\$554,650.00	\$310,000.00
Total	\$23,380,120.00	\$16,265,509.00	\$999,570.00	\$3,440,391.00	\$830,000.00	\$994,650.00	\$850,000.00



VIII.- CONSISTENCIA INTERNA DEL PFCE- ProFOE 2016-2017 Y SU IMPACTO PREVISTO EN LA MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD Y EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD ENTRE LOS PE.

Visión Institucional:

Ser una institución de calidad, reconocida por la formación integral de profesionistas a nivel superior con alta competitividad y responsabilidad social; con una planta académica consolidada y comprometida por su sólida vinculación con los sectores educativo, productivo y social; lo que contribuirá al desarrollo del Estado y del País.

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Justificación
1.1. Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica.	1.1.1. Proporcionar capacitación especializada al 100% de la planta docente que participa en proyectos de investigación.	1.1.1.1. Cursos de capacitación en metodologías de la investigación y redacción de artículos científicos para 6 PE (TU, GA, AD, ME, ER, MI).	Fortalecer las actividades de capacitación y divulgación de artículos y extensos para la consolidación de los CA
		1.1.1.2. Certificación en el estándar EC0537 "Comercialización Internacional de Productos" para 8 docentes del PE de OCI NI.	Fortalecimiento de la LIIADT del CA para la certificación de empresas de la región.
	1.1.2. Difundir los resultados de las investigaciones a través de ponencias y publicaciones resultantes de la organización y participación en congresos de CA, así como la colaboración en redes internas y externas para el fortalecimiento de los currículums ante PRODEP.	1.1.2.1. Capacitar a los CA a través de conferencias y talleres impartidos por reconocidos investigadores.	Fortalecer las actividades de investigación y divulgación de artículos y extensos que incrementen la producción de los CA.
		1.1.2.2. Participar en 9 eventos académicos, científicos y congresos para presentación de ponencias y resultados de investigación.	Fortalecer las redes de colaboración internas y externas a través de la participación en congresos, simposiums, eventos académicos y científicos de los integrantes de los CA. (Inscripción a eventos y pago de derechos de publicación con editoriales).
	1.1.3. Dotar de equipo y software especializado para el desarrollo de investigación de los CA, así como actualización y mantenimiento del equipo existente.	1.1.3.1. Adquirir 34 equipos de cómputo, 1 servidor, 2 impresoras y 2 cámaras de video.	Contar con equipo de cómputo actualizado para los integrantes de los CA, con el propósito de facilitar el trabajo de investigación y desarrollo de productos.
		1.1.3.2. Adquisición de 5 software MINITAB, SPSS, SAP, Foda Matemático y software para la instalación del servidor.	Contar con software especializado para el desarrollo de actividades del CA y presentación de resultados estadísticos.
		1.1.3.3. Adquirir equipo especializado para el desarrollo de proyectos de investigación. (Espectrofotómetro con celdas de cuarzo, Cromatógrafo de gases acoplado a masas, centrífuga y Colorímetro.) (Equipos de diagnóstico, mantenimiento predictivo, automatización y máquinas - herramientas.)	Contar con el equipo y software necesario para el desarrollo de proyectos de investigación de los CA, así como para la presentación de resultados.
		1.1.3.4. Brindar servicio de mantenimiento y calibración al equipamiento de talleres y laboratorios del PE de Procesos Alimentarios.	Cubrir el costo por el mantenimiento de los equipos para su óptimo funcionamiento.

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Justificación
1.2. Desarrollo de los cuerpos académicos	1.2.1. Capacitación tecnológica y transversal para el personal docente de los Programas Educativos al menos una vez al año.	1.2.1.1. Realizar cursos de capacitación de educación basada en competencias para 94 docentes.	Fortalecer la labor docente a través de técnicas de enseñanza que permitan mejorar la formación integral del estudiante.
		1.2.1.2. Certificar a 12 profesores en Solid Work e Inventor.	Actualización docente para mejorar los conocimientos técnicos de la especialidad.
		1.2.1.3. Llevar a cabo 18 cursos y talleres especializados de acuerdo con el perfil de los PE	Actualización docente para mejorar los conocimientos técnicos de los docentes en beneficio de los alumnos.
	1.2.2. Certificación tecnológica y de competencias laborales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo menos una vez al año.	1.2.2.1. Actualizar a 16 profesores en cursos y certificaciones de la especialidad turística.	Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar las competencias de los estudiantes.
		1.2.3. Asistencia a cursos, congresos, ferias, seminarios, diplomados y participación en programas de movilidad para impulsar la certificación del 100% de los profesores de idiomas.	1.2.3.1. Asistir a 2 eventos académicos internacionales de idiomas
		1.2.3.2. Certificar a 13 profesores en un segundo idioma.	Elevar el nivel académico requerido para docentes de los PE que consideran 2 idiomas.

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Justificación
1.3. Promover la competitividad académica de los PE para contribuir a la calidad educativa y su pertinencia con el sector productivo y social mediante la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.	1.3.1. Adquirir equipamiento para el 100% de aulas, laboratorios y talleres.	1.3.1.1. Dotar con el equipamiento mínimo necesario para talleres y laboratorios de 9 PE AD, OCI NI, PAL, ME, MI, ER, GA, TICS Y TU	Fortalecer la enseñanza a través del aprendizaje interactivo satisfaciendo las necesidades del estudiante y cumpliendo con los lineamientos establecidos por organismos evaluadores y acreditadores, atendiendo los requerimientos de los Planes de Estudio de los PE.
		1.3.1.2. Adquirir equipo multimedia para modernización de las aulas de 4 PE. OCI, ER, AD Y MI	
		1.3.1.3. Reemplazo de pintarrones, butacas, mesas binarias y sillas de los programas educativos de administración y mecánica automotriz.	
	1.3.2. Adquirir y actualizar al 100% software y simuladores especializados de acuerdo con las últimas tendencias tecnológicas y reformas estructurales.	1.3.2.1. Adquirir 541 licencias de simuladores y software especializado: ASPEL, OFFICE, LABSAG, HRMANAGEMENT, SOLID WORK, AUTOCAD, INSSIST, SPSS, MINITAB, PROMODEL, CTARWIN, TELL ME MORE.	Fortalecer la enseñanza experiencial en la toma de decisiones y en la capacitación empresarial a través de estrategias lúdicas y de simulación para acotar brechas entre la teoría y la práctica.
	1.3.3. Actualizar el acervo bibliográfico especializado de 8 PE.	1.3.3.1. Adquirir y actualizar el acervo bibliográfico especializado de 8 PE, de acuerdo con las recomendaciones de organismos evaluadores y certificadores. ER, AD, OCI, TU, MI, ME, GA Y TICS	Reforzar el acervo bibliográfico para la impartición de las asignaturas de los PE.
1.3.4. Evaluar y acreditar 3 Programas Educativos por los CIEES.	1.3.4.1. Evaluar 3 PE por organismos evaluadores y acreditadores: ER, OCI, GA	Certificar a 3 Programas Educativos por Organismos Evaluadores y Acreditadores.	

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Justificación	
1.4. Atención a los estudiantes.	1.4.1. Capacitar al 100% de los estudiantes en temas transversales orientados a la comunicación interpersonal, ética y valores, desarrollo humano y actitud frente al mercado laboral.	1.4.1.1. Impartir cursos y conferencias a 2947 alumnos en temas transversales orientados a la comunicación interpersonal, ética y valores, desarrollo humano y actitud frente al mercado laboral.	Fortalecer la formación integral del estudiante a través de la educación vivencial, por medio de expertos en temáticas que impacten en el desarrollo de la personalidad con la finalidad de cumplir con las recomendaciones del sector productivo.	
	1.4.2. Certificar a los estudiantes en un segundo idioma y estándares de competencias.	1.4.2.1. Realizar una certificación para 20 estudiantes del PE de Turismo en un segundo idioma.	1.4.2.2. Certificar a 20 alumnos del PE de Gastronomía en estándares de competencias laborales.	Garantizar la inserción inmediata de los estudiantes al sector productivo.
		1.4.3. Impartir talleres extracurriculares para mejorar el rendimiento de los alumnos y promover una cultura de sustentabilidad.		
	1.4.4. Mantener actualizado el acervo bibliográfico con enfoque en valores y acceso a bibliotecas digitales.		1.4.3.2. Impartir 2 Cursos - Taller en Educación Ambiental	Fomentar la cultura de la sustentabilidad.
			1.4.4.1. Adquirir bibliografía con enfoque en valores para consulta de los alumnos para 3 PE: OCI, TU Y MI	Fortalecer la formación integral del estudiante con la finalidad de cumplir con las recomendaciones del sector productivo.
			1.4.4.2. Pagar los servicios de la biblioteca digital de la UT de León \$100.00 por alumno.	Solventar el pago de los servicios de biblioteca digital con la UT de León.

IX.- CONCENTRADO DE LOS PROYECTOS DE LA INSTITUCIÓN.

X. CONCLUSIONES

Con la finalidad de contextualizar la Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero y detectar las áreas de oportunidad que deben ser atendidas de acuerdo con las prioridades establecidas de manera institucional, así como para dar cumplimiento a la misión y visión de la Universidad, se realizó una autoevaluación a través del análisis de indicadores, fortalezas y debilidades en cada uno de los rubros considerados, con el propósito de diseñar políticas, objetivos y estrategias que permitan consolidar a la Universidad como una institución de calidad.

De acuerdo con la autoevaluación se detectó que es prioritario fortalecer a los Cuerpos Académicos en Formación para que logren su consolidación, asimismo apoyar a los CA que aún no cuentan con el registro ante el PRODEP.

Otro aspecto que es necesario atender es el fortalecimiento de la planta académica a través de la capacitación especializada, así como en métodos y técnicas didáctico - pedagógicas que mejoren el desempeño de los profesores y se obtengan mejores resultados con los alumnos.

Impulsar la competitividad académica representa una oportunidad para la consolidación de la Institución mediante la evaluación y acreditación de los Programas Educativos como de buena calidad.

Asimismo, es necesario mejorar la formación integral de los estudiantes mediante la capacitación y herramientas que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias académicas, profesionales y sociales.

Es importante resaltar que también se muestran avances en diversos rubros, se ha incrementado el número de Profesores de Tiempo Completo con posgrado principalmente en su área de desempeño; asimismo se ha incrementado el número de Profesores con Perfil Deseable y el número de Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP.

Se ha incrementado el número de alumnos y profesores que participan en Programas de Movilidad, sin embargo es necesario fortalecer la vinculación internacional con empresas e instituciones de otros países con la finalidad de generar programas y proyectos de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación, actividades de movilidad, entre otros.

La integración del Proyecto ProFOE 2016 – 20017 ha permitido diseñar líneas de acción que servirán para incidir en el cierre de brechas de calidad entre los PE y proyectar el crecimiento de la Universidad para consolidarse como una Institución que ofrece programas de buena calidad, con una sólida vinculación con el sector productivo y social que permita además proveer profesionistas altamente capacitados, también impulsar el crecimiento económico de la región a través del desarrollo de proyectos de investigación, transferencia de tecnología y diversos apoyos que ratifiquen el compromiso social de la Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero.

