



CECYTE

Guerrero

**GUÍA PARA EL REGISTRO, SEGUIMIENTO Y
EVALUACIÓN DEL LOGRO DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS**

[Handwritten signature]

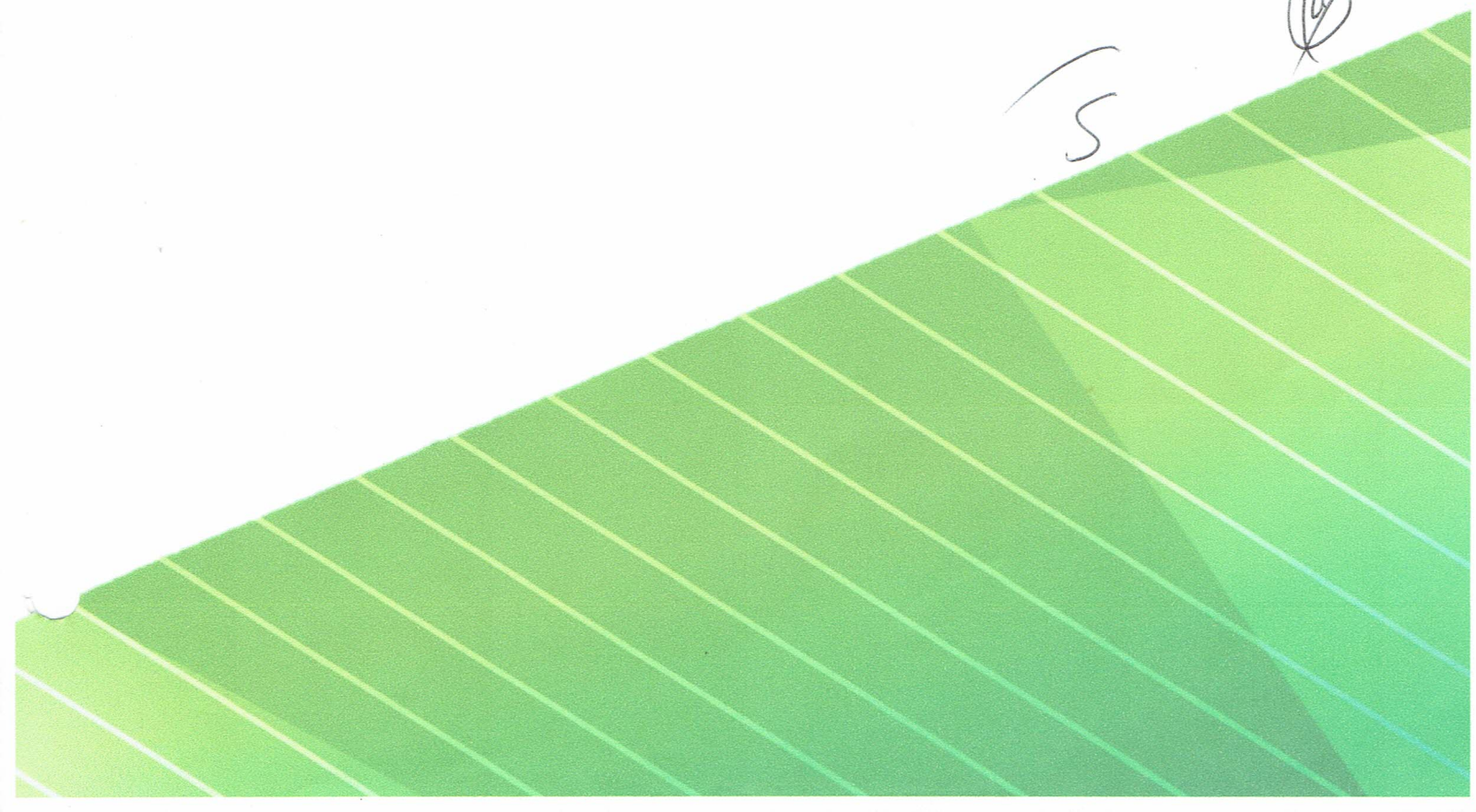
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten number 5]



ÍNDICE

- I. **Presentación**
- II. **Consideraciones generales**
- III. **Orientaciones básicas**
 - 3.1 **Principios para la evaluación**
 - 3.2 **Actores del proceso**
 - 3.3 **Evaluación seguimiento y registro del nivel de logro de competencias genéricas**
 - 3.3.1 Alineamiento de competencias – evidencias de aprendizaje – criterios de evaluación – instrumentos de evaluación
 - 3.3.2 Evaluación de competencias
 - 3.3.3 Las tareas de evaluación
 - 3.3.3.1 Propuesta para delimitar evidencias, criterios de evaluación, indicadores y la ponderación de una evidencia.
 - 3.3.4 Los niveles de logro de la competencia
 - 3.3.5 ¿Quiénes deben promover el logro de las competencias?
 - 3.4 **Proceso de seguimiento**
 - 3.4.1 Seguimiento de nivel de logro
- IV. **GLOSARIO**
- V. **REREFENCIAS**
- VI. **ANEXOS**
 - Instrumentos con sus respectivos: criterios, indicadores, parámetros
Expectativas de los resultados
- VII. **Reflexiones generales finales: conclusiones.**
- VIII. **Fuentes de consulta**

I. PRESENTACIÓN

El documento guía el proceso de evaluación, registro y seguimiento del nivel de logro de competencias del Marco Curricular Común (MCC), se apoya en el Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) versión 3.0, que señala los diferentes requerimientos que deben evidenciar los planteles. En el mismo sentido, la Guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas, publicado por COPEEMS.

Bajo las orientaciones generales de estos dos documentos, el subsistema CECyTE debe contar con elementos que orienten en lo particular a docentes y directivos, bajo una estrategia de alcance institucional, de tal manera que el proceso de evaluación de competencias sea uniforme, favoreciendo una lógica de proceso compartido, que dé cuenta del logro del perfil de egreso del estudiante del Colegio.

El presente documento tiene como fin establecer normas, estándares y procedimientos para favorecer en los alumnos el desarrollo, registro, seguimiento y evaluación de las denominadas competencias genéricas, señaladas como obligatorias en el Acuerdo Secretarial 444.

Se ofrece a los interesados un conjunto de formas y medios prácticos para evaluar, registrar y dar seguimiento al nivel de logro de las competencias genéricas del MCC, desde el ingreso de los alumnos hasta su egreso.

II. CONSIDERACIONES GENERALES

Uno de los retos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, es elevar la calidad que ofertan las instituciones en este nivel educativo; mediante prácticas educativas susceptibles de redireccionar la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias.

El Acuerdo 442 establece, la creación del Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad, define a las **competencias** como "...la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico".

La competencia remite a la capacidad de articular y movilizar saberes, conocimientos, habilidades y actitudes, que le permitirán a cada sujeto responder a demandas personales y sociales que se expresan en evidencias observables en diferentes contextos, esto último hace referencia al desempeño (cuándo y dónde utilizar los conocimientos).

La evaluación debe ser un proceso continuo, y ser utilizado como un mecanismo para llegar al aprendizaje, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para orientar y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. También, es necesario tener en cuenta la diversidad de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje.

La evaluación de competencias, debe estar alineada con los componentes de la planeación didáctica y la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando el desarrollo de competencias como un proceso integral.

III. ORIENTACIONES BÁSICAS

3.1 PRINCIPIOS PARA LA EVALUACIÓN

Los principios de la evaluación en la RIEMS establecen ser congruentes con el enfoque educativo por competencias, la evaluación debe ser un proceso que potencie el aprendizaje de los estudiantes, por lo que debe ser de manera continua y no un proceso aislado o realizarse solo al final de un proceso de enseñanza con la finalidad de la promoción; por esta razón es necesario que los docentes tengan precisión de la evaluación según su finalidad y momento de aplicación.

- **Evaluación diagnóstica.** Se desarrolla al iniciar la formación para estimar los saberes previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo.
- **Evaluación formativa.** Se lleva a cabo en el curso del proceso de enseñanza- aprendizaje y permite precisar los avances logrados por cada alumno y de manera especial, advertir las dificultades que encuentra durante el aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno y se fundamenta, en la autoevaluación y coevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y de enseñanza que los llevaron a ellos; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y en el alumno favorece el desarrollo de su autonomía. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias.

Si se considera a la secuencia didáctica como referencia de los tiempos en los que el docente planifica la enseñanza, es en el momento del desarrollo donde los docentes deben implementar las prácticas de evaluación formativa: comunicar objetivos, productos de aprendizaje a evaluar, criterios e instrumentos de evaluación, tiempos y formas de entrega, actividades de auto y coevaluación. Estas dos últimas prácticas las debe ejercitar el docente pues son la evidencia de que la evaluación de los aprendizajes tiene un carácter participativo. Además, se debe incluir la práctica de la heteroevaluación, en el concepto de la valoración que otro docente o agente externo, realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para retroalimentar el proceso y no precisamente una calificación de lo aprendido por los alumnos.

En la práctica, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación es vista por los docentes como algo difícil de realizar, o se lleva a cabo, utilizando criterios no alineados a los resultados de aprendizaje. En la medida que los docentes tengan claro y alineado su proceso de evaluación con la planeación, tendrán más elementos para practicar con eficiencia la evaluación formativa.

- **La evaluación sumativa.** Se aplica en la promoción o la certificación de un grado, se lleva a cabo al final de un proceso, considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados.

3.2 ACTORES DEL PROCESO

ACTOR	FUNCIONES/ACTIVIDADES	PERIODO DE ATENCIÓN
Director de Plantel	Informar a la Dirección Académica los avances del proceso del logro de competencias genéricas	Semestral
Subdirector y/o Coordinador Académico de Plantel	Supervisar el proceso de evaluación, registro y seguimiento de competencias genéricas	Continua
Academias locales	Proponer estrategias para el logro de las competencias genéricas	Intersemestral
Docentes Orientadores Tutores	Evaluar y registrar el logro de las competencias genéricas de los alumnos Retroalimentar el desempeño de los alumnos respecto al nivel de logro de las competencias. Participar en el diseño de actividades transversales que conduzcan al logro de competencias. Resguardar las evidencias de evaluación.	Semestral
Alumnos	Autoevaluación y coevaluación.	Continua
Control escolar	Recibir con regularidad con el tiempo previamente estipulado la información del Docente, Orientador o Tutor. Verificar el cumplimiento del registro final de los niveles de logro de las competencias en el sistema de Control Escolar. Resguardar el registro de la trayectoria del logro de las competencias genéricas en el sistema de Control Escolar	Semestral

3.3 EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y REGISTRO DEL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS GENERICAS

3.3.1 Alineamiento de competencias – evidencias de aprendizaje – criterios de evaluación – instrumentos de evaluación

En la operación de las estrategias didácticas al interior del aula, es común que los docentes hagan de lado las competencias y se enfoquen a la evaluación de productos de aprendizaje aislados, sin criterios de evaluación claros, ausencia de instrumentos de evaluación, ausencia de retroalimentación y caracterizado por ser un proceso en donde los alumnos no participan.

Con la finalidad de practicar un proceso de evaluación congruente con el enfoque educativo por competencias, los docentes deben diseñar un plan o proceso de evaluación, que tenga la finalidad de valorar el nivel de logro de las competencias genéricas; para hacerlo operativo, **los atributos deben ser los referentes para generar los criterios e indicadores de evaluación, estos a su vez, deben ser incluidos en los instrumentos de evaluación** que el docente utilizará recabar la información que lo lleve a valorar las diferentes evidencias de aprendizaje.

3.3.2 Evaluación de competencias

El termino competencias tiene una aproximación multidimensional en tanto que involucra diversos componentes en su desarrollo, todos ellos en un mismo nivel de importancia, de tal manera que en la actuación de una persona competente, no sólo se manifiestan sus comportamientos técnicos y metodológicos, sino también sus atributos personales y su forma de relacionarse socialmente (Anguís, 2011) en otras palabras, una persona competente es quien moviliza sus conocimientos, habilidades y actitudes en un nivel esperado.

La evaluación de competencias, busca enmarcarse bajo el enfoque de la evaluación auténtica (López & Hinojosa, 2001), se promueve el uso y diseño de instrumentos de evaluación que den cuenta del proceso de aprendizaje de los alumnos o recaben evidencias sobre el desempeño demostrado.

Los instrumentos de evaluación para que el docente observe el desempeño de los alumnos pueden ser el portafolio de evidencias (colección de trabajos que muestran el desarrollo del alumno en un rubro determinado) y las rúbricas (guías donde se establecen los niveles de dominio que presenta un alumno durante el desempeño de alguna actividad Otros instrumentos de los que hace uso la evaluación auténtica son, por ejemplo, la lista de cotejo, la escala de clasificación (ambas son listas donde se registra la presencia de un atributo) y el registro anecdótico (Feo, 2010).

En la evaluación de competencias no se rechaza el uso de pruebas objetivas, más bien, se aboga porque estas no sean el único criterio de evaluación ni el más importante, pues estos, en su mayoría, se centran en verificar conocimientos, pero el enfoque de competencias requiere que además se avalen habilidades y actitudes. La evaluación de competencias requiere de actividades y tareas donde los alumnos puedan demostrar su pericia y no solamente exámenes escritos y para ello es necesario tomar en cuenta algunos aspectos para diseñar un instrumento de evaluación. Los instrumentos mencionados anteriormente, con excepción del registro anecdótico, requieren que se establezca los niveles de competencia de un alumno y para ello es necesario establecer y acordar los indicadores en que se focaliza la evaluación y con base en ellos, se requiere también establecer los criterios por medio de los cuales se pueda determinar los niveles de desarrollo de la competencia presentada. Para ello es necesario acordar la actividad o actividades que desarrollan los alumnos. Para poder establecer el nivel de competencia de un alumno es necesario seguir con el siguiente proceso:

- 1) Elegir o planear una actividad significativa acorde a la unidad de competencia que se presenta en los programas de estudio y se elija la evidencia que se planea evaluar. La evidencia puede ser una tarea específica o una actividad.
- 2) Obtener los indicadores pertinentes para describir un desempeño competente. Estos se obtienen a partir del análisis sistemático del producto o productos elaborados durante las actividades implementadas.
- 3) Una vez que se acordaron los indicadores, se requiere describir los niveles de desempeño para cada indicador, que representen el desempeño gradual de una persona cuyo nivel de competencia es bajo, hasta el nivel de competencia considerado como experto. En el caso de la tabla de cotejo no es necesario distinguir niveles de desempeño, y para la escala de clasificación solo se requiere una escala numérica sin descripción de los niveles de desempeño. La descripción cualitativa de cada nivel de desempeño solo se aplica para la rúbrica, motivo por el cual se ahondará en su momento.

Al conjunto de indicadores y sus respectivos niveles de desempeño se denominan criterios. Los criterios son cualidades que deben poseer las evidencias y a su vez, funcionan como orientadores más que como planteamientos predeterminados con el fin de no limitar la creatividad y propuestas de los alumnos (Cazares, 2008). Para formular los criterios de desempeño se recomiendan las siguientes directrices (Jiménez, 2010):

- ✓ Identificar las fases, aspectos o características de la ejecución o tarea a evaluar y enlistarlos en el orden probable en que se observaron.
- ✓ Limitar el número de criterios para que puedan ser observados y valorados razonablemente.
- ✓ Reflexionar con otros maestros sobre los criterios encontrados.
- ✓ Los criterios, son cualidades que deben expresarse en ejecuciones observables en los alumnos o en características de las tareas.

3.3.3 Las tareas de evaluación

La definición de un modelo adecuado para evaluar competencias, tiene como requisito inicial que éstas estén previamente definidas y explícitas en los programas de estudio y que de ahí sean tomadas por los profesores para su planeación, de modo que el plan de evaluación deba **partir de la identificación de una tarea de evaluación durante el semestre**, de la que deban derivarse las evidencias de aprendizaje, los criterios de evaluación y los indicadores referidos a los aspectos establecidos en las competencias (atributos).

El Acuerdo 8 del Comité Directivo del SNB establece que las tareas de evaluación deben:

- **Ser inéditas**, es decir que no repiten una tarea ya resuelta, sino que constituya una variante.
- **Ser complejas**, es decir colocar al alumno en una situación que le obligue a movilizar de manera integrada diversos saberes.
- **Ser adidácticas**, esto es que el enunciado de la tarea no induzca el proceso a seguir y no indique los recursos pertinentes para su resolución, para permitir que el alumno construya su respuesta en forma autónoma.

Evaluar por competencias significa, en primer lugar, saber qué se va a evaluar (competencias, atributos y evidencias); en segundo lugar, definir explícitamente cómo se va a evaluar (criterios, indicadores e instrumentos); y en tercer lugar definir el nivel de logro que se va a evaluar (Villa y Poblete, 2007).

3.3.3.1 Propuesta para delimitar evidencias, criterios de evaluación, indicadores y la ponderación de una evidencia.

Identificar las evidencias de aprendizaje

El docente no debe perder de vista que el punto de partida es identificar la o las competencias que se asocian a los contenidos de su asignatura o modulo profesional y que son factibles de desarrollar. Posteriormente, debe determinar las evidencias de aprendizaje, esto mediante un análisis muy detallado de las tareas (académicas, profesionales o laborales) que los alumnos van a practicar, los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para dar muestra que logran desarrollar las competencias identificadas como resultado de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias, remite a la generación de evidencias asociadas al desarrollo progresivo de las competencias del MCC. El **resultado de aprendizaje bajo este enfoque es el desarrollo de competencias**, así que, para alinear los resultados de aprendizaje, actividades de enseñanza- aprendizaje y el proceso de evaluación de los aprendizajes; los docentes deben generar las evidencias de los conocimientos (qué sabe el alumno), evidencias de producto (qué sabe hacer con lo que sabe) y evidencias de desempeño (qué hace si el contexto cambia, cuándo y dónde puede aplicar lo que sabe y hace).

Es importante resaltar que el proceso de evaluación en un proceso formativo debe ocupar diferentes momentos, y su esencia debe favorecer que los alumnos identifiquen los aspectos cualitativos que favorecieron u obstaculizaron su aprendizaje.

Algunas evidencias pueden ser las siguientes:

- Ensayo
- Proyecto de investigación documental
- Investigación documental
- Estudio de caso
- Proyecto
- Mapa conceptual
- Maquetas
- Prototipos
- Informes
- Presentación de resultados
- Cuestionario
- Videos
- Problemas resueltos

Aspectos a evaluar

Después de identificar las evidencias de aprendizaje, se deben señalar con claridad los aspectos o características generales de forma y de fondo que el docente va a valorar de cada una de las evidencias solicitadas.

Algunos ejemplos de aspectos pueden ser los siguientes:

- Estructura conceptual
- Teoría
- Presentación
- Tamaño
- Volumen
- Diseño
- Extensión
- Aportaciones

El valor que el docente pondere a cada uno puede variar en función de la asignatura o módulo profesional. En un curso de Lógica, los aspectos pueden aludir a la teoría, pero en un módulo profesional de dibujo los aspectos pueden referirse al diseño. A manera de ejemplo:

Evidencia: Ensayo

Aspectos a evaluar: Fundamento, Extensión y Aportaciones.

Generar los criterios de evaluación

Después de identificar las evidencias, es necesario generar los criterios de evaluación, es decir, delimitar las cualidades, características valorativas o referentes para ponderar las evidencias de aprendizaje. Los criterios pueden enunciarse a manera de adjetivos calificativos. Algunos criterios pueden ser los siguientes:

- | | |
|--------------------|---------------|
| • Coherente | • Actualizado |
| • Suficiente | • Vigente |
| • Jerarquizado | • Congruente |
| • Fundamentado | • Claro |
| • Interrelacionado | • Innovador |
| • Extrapolado | • Creativo |
| • Organizado | • Critico |
| • Secuenciado | • Pertinente |

A manera de ejemplo, si una de las evidencias es un ensayo, los criterios de evaluación podrían ser los siguientes:

ASPECTO	CRITERIOS
Fundamento	Suficiente
	Actualizado
Extensión	Suficiente
Aportaciones	Extrapolado
	Crítico

Delimitar indicadores

Los criterios de evaluación deben permitir al docente, realizar una valoración objetiva de las evidencias que los alumnos generen. La verificación del cumplimiento o no de los criterios se hace mediante los indicadores, que son una descripción detallada de las evidencias.

Un criterio puede tener un solo indicador, pero no es limitativo. Si el criterio debe hacerse más explícito o no es tan incluyente, pueden generarse dos o más indicadores por criterio. En el cuadro siguiente se muestra los indicadores para evaluar un ensayo:

ASPECTO	CRITERIOS	INDICADORES
Fundamento	Suficiente	Contiene premisas y se sustenta en citas.
	Actualizado	Las citas son de bibliografías de la última década
Extensión	Suficiente	Se apega a indicaciones precisas.
Aportaciones	Extrapolado	Da ejemplo o señala situaciones.
	Crítico	Emite juicios personales contruidos a partir de premisas fundamentadas.

Delimitar los parámetros

El enfoque de evaluación que aquí se propone, exige que las evidencias de aprendizaje que los alumnos entregan deban cruzar por un proceso de valoración cualitativa en base a criterios de evaluación. No obstante, por conveniencia es necesario generar una calificación numérica que debe informarse al alumno para retroalimentar su aprendizaje, para la administración del sistema de control escolar y para valorar el nivel de logro de las competencias del Marco Curricular Común.

Siguiendo el ejemplo del ensayo, los parámetros pueden ser especificados de la siguiente manera:

ASPECTO	CRITERIOS	INDICADORES	PARAMETROS
Teoría	Suficiente	Contiene premisas y se sustenta en citas	30 %
	Actualizado	Las citas son de bibliografías de la última década	20 %
Extensión	Suficiente	Se apega a indicaciones precisas	10 %
Aportaciones	Extrapolado	Da ejemplo o señala situaciones	15 %
	Crítico	Emite juicios personales contruidos a partir de premisas fundamentadas.	25 %

Para realizar el cálculo y generar una calificación, es necesario que el docente o el cuerpo colegiado asignen ponderaciones de acuerdo a la importancia de los aspectos y criterios, de tal manera que a partir de ello se pueda generar un juicio de nivel de competencia.

Hasta el momento solamente se han descrito los posibles aspectos, criterios e indicadores, pero hace falta concretizarlas y sistematizarlas en un instrumento de evaluación. En el apartado de Anexos se presentan algunos instrumentos de evaluación, desde los más sencillos hasta los más complejos.

3.3.4 Los niveles de logro de la competencia

Los niveles de logro deben estar referidos al cumplimiento de los criterios de evaluación; en donde el docente deberá tener claridad de los criterios para las evidencias de conocimiento, de producto y actitud. De esta manera será posible establecer al menos tres niveles de logro:

1. El **nivel básico** se refiere al conocimiento que el estudiante posee, necesario para desarrollar la habilidad pretendida. Este conocimiento puede hacer referencia a datos, hechos, características, principios, postulados, teorías, etc. También, puede ser un primer paso de autoevaluación, que permite a la persona conocer su nivel inicial en la competencia. El COPEEMS (2014) señala este nivel de logro como competencia no desarrollada, con el señalamiento de que es necesario que el alumno aún debe

avanzar en la integración de los elementos sustanciales de la competencia y no significa que esta reprobado o no pueda mejorar su desempeño.

2. El **segundo nivel** es el modo en que aplica el conocimiento o la destreza en diferentes situaciones. El COPEEMS (2014) señala este nivel de logro como competencia en desarrollo, requiriendo aún el acompañamiento para que el alumno logre integrar los conocimientos y producciones cognoscitivas o materiales.

3. El **tercer nivel** indica el modo en que la persona es capaz de integrar la destreza o habilidad en su vida (o en alguna faceta: académica, interpersonal, social, laboral, etc.) y es capaz de demostrar su habilidad. El COPEEMS propone que este nivel de logro se refiera como competencia desarrollada. La característica esencial es que cumple con todos o la mayoría de criterios de evaluación, además de que los alumnos demuestran las competencias mediante desempeños. La competencia puede referirse al ámbito instrumental, interpersonal o sistémico, según una tipología de competencias.

3.3.5 Quiénes deben promover el logro de las competencias?

Con la finalidad de promover y evidenciar el logro de las competencias genéricas, todos los actores pueden evaluar y registrar los niveles de logro de las competencias conforme a un criterio de afinidad entre la competencia y los diferentes actores, como se muestra a continuación:

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL EGRESADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 1		ACTOR RESPONSABLE DEL REGISTRO
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda a problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Tutor
	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	
	1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	
	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	
	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	
	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	Docente de Actividades Cocurriculares
	2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	
	2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	Docente de Actividades Cocurriculares
	3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	Tutor/Orientador
	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Docentes de Matemáticas y Física
	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Docentes de Lectura Expresión Oral y Escrita e Inglés
	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	
	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Docentes de Inglés
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas	Docentes de Tic's
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Docentes de Componente Profesional
	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Docentes de Ciencias Experimentales
	5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	
	5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	
	5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas	
	5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Docente de Ciencias Sociales y Humanidades
	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	
	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta	
	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Tutoría/Orientador
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	
	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Todos los Docentes
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	
	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Docentes de Ciencias Sociales y Humanidades
	9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	
	9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	
	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad	
	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	
	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación	Docentes de Ciencias Sociales y Humanidades
	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio	
	10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional	
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional	Docentes de: Biología, Ecología y Ciencia Tecnología Sociedad y Valores
	11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	
	11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente	

Se destaca el hecho de que las competencias genéricas son transversales a todos los componentes de formación y programas de acompañamiento, sin embargo para efectos de su evaluación y registro, se ha considerado pertinente asignar un actor específico, con la finalidad de asegurar el perfil del egresado de la educación media superior.

El registro de las competencias se realizará al finalizar el semestre, mismo que deberá llevarse en el sistema de Control Escolar diseñado para tal efecto tomando como base la Guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas editado por COPEEMS.

3.4 PROCESO DE SEGUIMIENTO

Es importante que para valorar el nivel de logro de las competencias genéricas que los estudiantes desarrollan, colaboren varios actores que tengan responsabilidades para la evaluación, registro y seguimiento del logro de competencias genéricas.

Los lineamientos para el registro de las competencias genéricas están establecidos en los anexos de este documento, para ello se debe considerar el valor formativo que se pondere al logro de las mismas, el cual deberá estar establecido en los lineamientos de evaluación, mismos que deberán ser del conocimiento de la comunidad académica.

El enfoque educativo de competencias, demanda una amplia coordinación y colaboración entre los profesores para que cada uno, desde su asignatura aporte de manera eficaz al desarrollo de las competencias que se establecen como perfil de egreso. Los docentes no deben perder de vista que la enseñanza de competencias se fundamenta en un sistema de enseñanza – aprendizaje, que busca desarrollar de manera progresiva la autonomía del alumno hacia el aprendizaje.

Adquirir y desarrollar las competencias requiere el involucramiento personal del alumno en cada actividad propuesta, que reflexione las tareas y participe en la autovaloración de su aprendizaje. Los profesores deben reorientar su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje y deben concentrarse en las tareas de organización, seguimiento y evaluación del aprendizaje del alumno.

El eje didáctico que será atendido por los docentes mediante la planeación, debe ser uniforme en lo general, sin restar autonomía a los profesores en la gestión de su dominio disciplinar. Con el presente documento se pretende enfatizar que los resultados de aprendizaje corresponderán al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares del MCC.

La estrategia del Colegio debe partir de organizar el plan didáctico del curso o planeación a largo plazo, en donde se especifiquen las competencias a lograr como resultados de aprendizaje, contenidos

disciplinarios, estrategias didácticas, periodo de aplicación, evidencias de aprendizaje, ponderación de las evidencias y bibliografía básica.

3.4.1 SEGUIMIENTO DEL NIVEL DE LOGRO

Los pasos del proceso de seguimiento de la evaluación de Competencias Genéricas son los siguientes:

- a) Se realiza la evaluación de cada alumno una vez al semestre, con los instrumentos establecidos para ello. (Ver ejemplo Anexo. Instrumentos de evaluación)
- b) Se captura el nivel de logro de los atributos en el Sistema de Registro para Evaluación de Competencias Genéricas, conforme a la colorimetría establecida, cuyos valores son:

Valores	Color
Aun no la ha desarrollado	Rojo
En vía de desarrollo	Amarillo
Desarrollada	Verde

Se considera como Registro: la anotación que lleva a cabo el docente y/o tutor donde se indica la fecha, actividad realizada, las competencias genéricas consideradas y la forma de valoración de su desarrollo.¹

Se considera como Registro de Seguimiento, a las anotaciones sucesivas que realizan los docentes y/o el tutor u orientador educativo para dar cuenta del avance en el desarrollo de las competencias genéricas². Aunque el registro de las competencias genéricas se realice una sola ocasión al semestre, el docente será consciente de que la evaluación formativa de los atributos y criterios de las competencias, se realiza de manera sistemática y cotidiana a través de las actividades integradas en el portafolio de evidencias.

Se deberá tener bajo resguardo un registro de seguimiento semestral, que será el antecedente, una vez terminada la educación media superior, de la condición final del alumno. El Registro de Seguimiento con el avance en competencias genéricas de cada alumno se considerará en semestres sucesivos y serán la plataforma de trabajo y evaluación para cada profesor.

- c) El Registro de Seguimiento Final, es la anotación de cierre de semestre o de ciclo escolar que realiza cada docente y/o el tutor u orientador educativo, en la que se indica

¹ Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Media Superior, A.C., (COPEEMS) Guía para el registro, evaluación y seguimiento de las Competencias Genéricas. Pág. 40.

² Ídem.

el avance obtenido por el alumno con respecto al desarrollo de las competencias genéricas. Para su elaboración se consideran los registros de seguimiento.³

La integración del Registro Final por semestre así como la emisión de reportes que incluyan el documento oficial que avale el grado de avance obtenido por cada alumno sobre el desarrollo de competencias genéricas estará a cargo del Departamento de Servicios Escolares.

Todo el proceso descrito se concretará en la emisión de un documento oficial (reporte específico, constancia adicional) que indique el grado de desarrollo de las competencias genéricas alcanzado por el alumno en determinado ciclo escolar y al finalizar sus estudios de nivel medio superior.⁴

³ Ídem.

⁴ Ídem.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

FORMATO PARA REPORTE DE FIN DE CURSOS

Unidad de Aprendizaje Curricular:

No la ha desarrollado
En vía de desarrollo
Desarrollada

Docente:





[Handwritten mark]

Fecha de elaboración:

Nº RR BB ESM A/E	REGISTRO DE COMPETENCIAS GENERICAS POR SEMESTRE											DESARROLLO UNSS
	Se autodetermina y cuida de sí			Se expresa y se comunica		Piensa y Critica Reflexivamente			Aprende de forma colaborativa		Participa con responsabilidad en la sociedad	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

IV. GLOSARIO

Competencia	Es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico.
Competencias genéricas	Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes para adquirir otras competencias.
Desempeño	Es el resultado obtenido por el alumno evaluado con un instrumento de evaluación.
Tarea o actividad de evaluación	Unidad básica de medida de un instrumento de evaluación que consiste en la ejecución de una actividad que es susceptible de ser observada.
Nivel de logro	Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes u otros atributos que tienen las siguientes propiedades: límites, extensión y definición. También se puede aplicar a contenidos, procedimientos u objetos.
Evidencia de Desempeño	Es la demostración de las habilidades y destrezas en la ejecución de la competencia relacionadas con la manipulación física y actividades motoras. La evaluación de este tipo de evidencia se realiza durante la ejecución de la competencia.
Evidencia por producto	Son los elementos que se obtienen como resultado de la ejecución de la competencia. La evaluación de este tipo de evidencia se realiza después de la ejecución de la competencia ya que es sobre los productos terminados.
Evidencias de conocimiento	Son los aprendizajes que manifiestan los estudiantes relacionados con las habilidades del recuerdo, reconocimiento, comprensión y análisis.
Evidencias de actitudes	Es el comportamiento o disposición que se demuestra durante la ejecución de la competencia. Las evidencias de actitudes complementan a las evidencias por desempeño y por producto.
Aspectos a evaluar	Características generales de forma y de fondo que el docente va a valorar de cada una de las evidencias solicitadas.
Criterios de evaluación	Indicador de un valor aceptable sobre el cual se puede establecer o fundamentar un juicio del valor sobre el desempeño de un alumno.
Indicadores	Descripción detallada de las evidencias que se utilizan para que el docente verifique el cumplimiento o no de los criterios de evaluación.
Estrategia didáctica	Procedimientos (<i>métodos, técnicas, actividades</i>) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para

	construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje.	
Parámetros	Ponderación que realiza el docente a cada uno de los criterios de evaluación para valorar y generar una calificación del alumno.	
Rubrica	Documento que integra los criterios a partir de los cuales se califica una tarea o actividad de evaluación.	
Instrumento de evaluación	Documentos que permiten el registro y medición de información para evaluar el aprendizaje de los alumnos.	
Técnica de evaluación	Procedimiento que permite observar o analizar los procesos o productos finales elaborados en las actividades de evaluación.	
Reactivo	Unidad básica de medida de un instrumento de evaluación que consiste en una pregunta o instrucción que requiere una respuesta del alumno.	

V. REFERENCIAS

ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias,

Acuerdo Secretarial 442. *Por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. SEP. 2008.

Anguís, D. (2011). Desarrollo y evaluación de la expresión oral como consecuencia transversal genérica en los nuevos estudios de grado. En evalfor (Ed.), *evaltrends 2011 - Evaluar para aprender en la universidad: Experiencias innovadoras en el aprendizaje a través de la evaluación* (pp. 29-40). Madrid: Bubok Publishing.

Cazares, L. (2008). *Planeación y evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. México: Trillas.

COOPEMS (2014). Guía para el registro, la evaluación y el seguimiento de las competencias genéricas

COOPEMS. (2013). *Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y promoción al SNB*. (Versión 3.0)

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Tendencias Pedagógicas N° 16.

INNE. (2014). *Criterios técnicos para el desarrollo y uso de instrumentos de evaluación educativa, 2014-2015*. Consultado el 20 de enero de 2015 en <http://www.inee.edu.mx/>

Jiménez, Galán Y. I., González Ramírez, M. A. Y Hernández Jaime, J. (2010). *Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje)*. Innovación Educativa, vol. 10, núm. 53, octubre-diciembre, pp. 43-53,

López, B. & Hinojosa, E. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.

VI. ANEXOS

Instrumentos de evaluación para evaluar competencias genéricas:

Rúbricas para evaluar las Competencias Genéricas conforme a la afinidad de la asignatura o campo de formación disciplinar.

Competencia Genérica 1

Instrucciones: Integra un Portafolio de evidencias con instrumentos que den cuenta de un proceso de reflexión para llegar a la autodeterminación a través de las siguientes actividades: resolución de caso, escala de estimación, resolución de cuestionarios, práctica reflexiva.
Competencia Genérica 1 : Se autodetermina y cuida de sí

Integrantes del Equipo:		Grupo:		Nombre del proyecto: Portafolio de evidencias			
Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	Insuficiente 1 punto	Puntaje
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Presentación de grupo	Identificar las características personales físicas, intelectuales y de personalidad.	Describe fluidamente las características físicas, intelectuales y de personalidad que lo distinguen.	Describe con dificultad las características físicas, intelectuales y de personalidad lo distingue.	Enuncia algunas de las características físicas, intelectuales y de personalidad que lo distinguen	Encuentra dificultad para enunciar sus características personales.	
	Realizar un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)	Fortalezas y debilidades. Distinguir alternativas para mejorar los aspectos más fuertes y debilidades.	Plantea el FODA con corrección sobre las condiciones personales, reconoce las 5 que lo caracterizan.	Plantea el FODA con corrección sobre las condiciones personales, reconoce 5 de ellos más no son característicos de su personalidad	Planteamiento impreciso del FODA, las condiciones personales, que plantea lo identifican parcialmente.	Mal planteamiento del FODA, y las condiciones personales, que plantea no lo identifican	
	Enfrentar y resolver las dificultades.	Resolución de estudio de casos para enfrentar y resolver una problemática establecida	Presenta la resolución del caso con al menos 4 soluciones viables y pertinentes, considerando los recursos con los que	Presenta la resolución del caso con al menos 2 soluciones viables y pertinentes, considerando los recursos con los	Presenta la resolución del caso con 1 solución débil, sin considerar los recursos con los que cuenta.	Su planteamiento no logra la resolución del caso no considera los recursos con los que cuenta.	

			excelente imagen y claridad con todas las diferentes instituciones que se encuentran en su contexto con toda la información necesaria para recibir el apoyo.	excelente imagen y claridad con algunas de las diferentes instituciones que se encuentran en su contexto con datos para contactarlos.	con algunas instituciones que se encuentran en su contexto pero sin los datos para contactarlos.	buena presentación con 2 instituciones que se encuentran en su contexto pero sin datos para contactarlos
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	Plantear metas y proyectos	Desarrollar un plan de acción priorizando las metas y planteando los proyectos que le permitan alcanzarlos.	El plan incluye todos los materiales necesarios para obtener una comprensión adecuada del contenido y es una guía de estudio bastante efectiva.	El plan incluye la mayoría de los materiales necesarios para obtener una comprensión adecuada del contenido, pero le falta uno ó dos elementos esenciales para ser una guía de trabajo completamente beneficiosa.	Al plan le faltan más de dos elementos esenciales para obtener una comprensión adecuada de los pasos para alcanzar sus metas.	El plan no incluye información adecuada o precisa y le faltan numerosos elementos esenciales para ser considerada una guía de trabajo beneficiosa.
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Escala de estimación	Diseñar una escala de estimación para analizar y argumentar los aspectos positivos y negativos de sus decisiones.	La escala de estimación enlista y argumenta tres aspectos y lo vincula con las consecuencias de la decisión tomada.	La escala de estimación enlista y argumenta un aspecto y lo vincula con las consecuencias de la decisión tomada	La escala de estimación enlista las consecuencias de la decisión tomada pero no argumenta sobre los aspectos positivos y negativos.	Presenta una serie de elementos que no vincula las consecuencias de sus decisiones tomadas.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Debate	Analizar el resultado de sus decisiones. Presentar la postura a favor y en contra de tópicos de la vida cotidiana de un joven, para generar criterios sobre una problemática	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes, sólidos y respetuosos.	La mayoría de los contra-argumentos fueron relevantes, respetuosos más con falta de sustento.	La mayoría de los contra-argumentos fueron imprecisos pero se presentaron con respeto.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes. Los contra-argumentos se presentaron de manera poco respetuosa
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Plantea un proyecto	Administrar sus tiempos y recursos para lograr un trabajo.	Planifica el desarrollo de una tarea previendo los recursos, más no e inconvenientes que	Planifica el desarrollo de una tarea previendo los recursos, más no considera	Planifica el desarrollo de una tarea sin considerar si cuenta con los	Desarrollo de una tarea sin orden y sin considerar los elementos y recursos que

			le demandará su realización.	problemas e inconvenientes que le demandará su realización.	recursos para su logro.	necesitan para su logro.
--	--	--	------------------------------	---	-------------------------	--------------------------

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	24-19
En vía de desarrollo	18-12
Aún no desarrollado	11-6

Competencia Genérica 2

Instrucciones: Para cada uno de los criterios, observe el desempeño del alumno y señale el nivel de logro que corresponda.

Competencia Genérica y atributos a desarrollar: 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Integrantes del Equipo:		Nombre del proyecto:					
Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	Insuficiente 1 punto	Puntaje
2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	¿Qué aprendieron?	Valor que da las manifestaciones	Autoexploración argumentada Descripción correcta de las evidencias, realización de las tareas o actividades. Bastante nivel de elaboración.	Correcta auto-exploración, relativamente argumentada Descripción correcta de las evidencias, realización de las tareas o actividades. Suficiente nivel de elaboración.	Parcial auto-exploración, relativamente argumentada Descripción de las evidencias, realización parcial de las tareas o actividades. Escaso nivel de elaboración.	Insuficiente autoexploración, escasamente argumentada Descripción insuficiente o parcial. Realización insuficiente de tareas. Insuficiente elaboración.	
2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido, que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	Experimenta diferentes expresiones artísticas	¿Cómo cambió su percepción con respecto a tal o cual manifestación artística?	Expresa de manera clara la evolución de sus percepciones	Manifiesta poco cambio en la percepción de las manifestaciones artísticas	Expresa al menos una percepción de lo que significa para el alguna manifestación artística	No muestra ninguna percepción del significado de las expresiones artísticas.	
2.3. Participa en	Se involucra como	¿cómo ésta	Expresa una reflexión profunda y	Expresa una	Expresa una	Ausencia de	

prácticas relacionadas con el arte.	espectador o actor	actividad artística desarrolla su sentido de identidad?	progresiva, que permita evaluar los aprendizajes. Conclusiones elaboradas	reflexión suficiente y progresiva. Conclusiones suficientes	reflexión escasa y parcial. Conclusiones parciales	reflexión. Conclusiones ausentes, insuficientes o sin sentido
-------------------------------------	--------------------	---	---	---	--	---

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	12-10
En vías de desarrollo	9-6
Aún no desarrollado	5-3

Competencia Genérica 3

Instrucciones: El siguiente modelo de rúbrica está diseñado para evaluar un proyecto de investigación en el que se centra la atención en los atributos. El evaluador marcará con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido por cada aspecto puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere más adecuado. La suma total más alta es de 24 puntos, al final de la rúbrica se proponen los rangos para calificar.

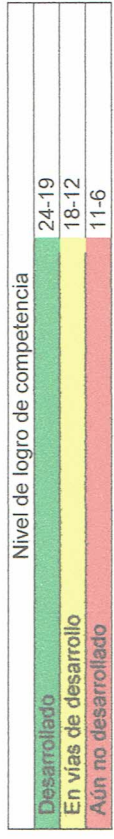
Competencia Genérica y atributos a desarrollar: **Elige y practica estilos de vida saludables**

Integrantes del Equipo:	Aspecto a evaluar	Referente	Nombre del proyecto: Trastornos alimenticios				
			Grupo:	Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Nivel de dominio Básico 2 puntos	Insuficiente 1 punto
3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	La práctica de alguna disciplina deportiva.	Reconoce la actividad física como una forma de conservar su salud además de ser una fuente de entretenimiento saludable.	Practica alguna actividad física con constancia además de motivar a sus compañeros.	Realiza actividad física con regularidad.	Realiza actividades físicas a partir de una exigencia externa.	Hace poca actividad física y no la reconoce como necesaria-	
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	Que el alumno elabore un ensayo donde identifique y defina los diferentes tipos de trastornos que afectan al adolescente en la actualidad	Estructura del ensayo	El ensayo contempla los elementos de apertura, desarrollo y cierre	El ensayo solo contempla dos elementos: apertura y desarrollo, desarrollo y cierre, apertura y cierre.	Solamente maneja un solo elemento	No maneja ningún elemento del ensayo	
	Contenido	Menciona adecuadamente los diferentes tipos de	Menciona solamente algunos trastornos	Menciona de manera errónea los diferentes tipos de	Menciona de manera errónea los diferentes tipos de	No menciona ningún tipo de trastornos	

	Conocimientos	El alumno contesta adecuadamente todas las preguntas relacionadas con el tema	El alumno puede contestar adecuadamente la mayoría de las preguntas relacionadas con la presentación del tema	El alumno solo pudo contestar adecuadamente algunas de las preguntas relacionadas con el tema	El alumno tiene nulo conocimiento sobre la información del tema.	
3.3 relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	Preparación	El alumno tiene apuntes sobre todos los eventos y fechas que desea incluir en la línea de tiempo antes de diseñarla	El alumno tiene apuntes sobre casi todos los eventos y fechas que desea incluir en la línea de tiempo antes de diseñarla.	El alumno tiene apuntes sobre a mayoría de los eventos y fechas que desea incluir en la línea de tiempo antes de empezar a diseñarla.	El alumno no había preparado apuntes adecuados antes de empezar a diseñar la línea del tiempo.	
	Conocimiento del contenido	El alumno puede describir en un 75% o más de los eventos de la línea del tiempo sin referirse a esta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El alumno puede describir en un 50% o más de los eventos de la línea del tiempo sin referirse a esta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El alumno puede describir en un 25% o más de los eventos de la línea del tiempo sin referirse a esta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero	El alumno no puede describir ningún evento de la línea del tiempo.	

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

PUNTAJE TOTAL.



Comentarios u observaciones del evaluador.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Competencia Genérica 4

Instrucciones:

La siguiente rubrica se aplicará para en la para la revisión de una actividad en la se le asigne al alumno un tema que en el que el estudiante tenga búsqueda de información, interpretarla y dar su opinión e ideas.

Ejemplo:

- El alumno realizará una investigación sobre la clonación humana (revisión de artículos de índole internacional), para luego realizar una exposición y entregar un reporte final de las fuentes consultadas al docente.
- El alumno realizará una investigación sobre a las tendencias de la economía mundial, para luego realizar una exposición frente a grupo y entregar un reporte final de las fuentes consultadas al docente.

Competencia Genérica y atributos a desarrollar:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Integrantes del Equipo:			Grupo:	Nombre del proyecto:	
Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Nivel de dominio		
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresión oral	Expresa ideas y conceptos con alguna de las representaciones de forma clara y significativa	El alumno expresa la idea central del tema de manera clara, domina los conceptos relacionados y utiliza un medio adecuado para representarla.	El alumno expresa la idea central del tema de manera clara y utiliza un medio adecuado para representarla.	El alumno expresa la idea central del tema de manera clara.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue	Habilidades para la comunicación	Se comunica de manera clara, tomando en cuenta el contexto	El alumno aplica estrategias comunicativas tomando en cuenta: El interlocutor El contexto El objetivo que se busca	El alumno aplica estrategias comunicativas tomando en cuenta dos de los siguientes elementos : El interlocutor El objetivo que se busca	El alumno aplica estrategias comunicativas tomando en cuenta uno de los siguientes elementos : El objetivo que se busca
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Reporte final de los textos consultados	Identifica las ideas principales de un texto y/o discursos orales para realizar conclusiones	El alumno identifica y relaciona las ideas y conceptos claves del tema tratado de por lo menos 4 fuentes y las integra al reporte en una	El alumno identifica y relaciona las ideas y conceptos claves del tema tratado de por lo menos 2 fuentes y las integra al reporte en una	El alumno identifica y relaciona las ideas y conceptos claves del tema tratado de por lo menos 2 fuentes

Handwritten signatures and initials in the bottom right corner of the page, including a large stylized signature, a circled 'a', and other scribbles.

4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Manejo de TIC's	Correcto manejo de información con el uso de las Tecnologías de la Información	estructura lógica El alumno hace uso de las TIC's para: Obtener información de fuentes validadas Expresar Ideas	estructura lógica El alumno hace uso de las TIC's para: Obtener información Expresar Ideas	El alumno hace uso de las TIC's para: Obtener información	El alumno no hace uso de las TIC's.
4.5 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Reporte final de los textos consultados	Se comunica de manera escrita una segunda lengua	El alumno redacta el reporte en una segunda lengua con una correcta gramática y ortografía	El alumno redacta el reporte en una segunda lengua con una correcta gramática y ortografía en situaciones cotidianas	El alumno redacta el reporte en una segunda lengua	El alumno no redacta el reporte en una segunda lengua
4.6 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Exposición	Se comunica de manera oral una segunda lengua	El alumno se expresa una segunda lengua con una correcta pronunciación	El alumno se expresa una segunda lengua con una correcta pronunciación en situaciones cotidianas	El alumno se expresa una segunda lengua con deficiencias en pronunciación	El alumno no se expresa una segunda lengua

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	24-19
En vías de desarrollo	18-12
Aún no desarrollado	11-6

Competencia genérica 5

Instrucciones:

Competencia Genérica y atributos a desarrollar:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

Integrantes del Equipo:

Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Grupo:				Nombre del proyecto:	Puntaje
			Nivel de dominio					
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	Insuficiente 1 punto		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue instrucciones y procedimientos adecuados entre sus aportaciones contribuyen al logro de los objetivos	Durante el desarrollo de la clase	Sigue instrucciones y procedimientos en la mayoría de los casos, le falta mayor capacidad de análisis	Sigue instrucciones y procedimientos básicos	No sabe seguir instrucciones y procedimientos de manera reflexiva			
	Realiza la práctica correctamente	En el desarrollo de prácticas	Sigue instrucciones y procedimientos para el desarrollo de prácticas supervisadas	Sigue instrucciones y procedimientos para el desarrollo de prácticas guiadas	No logra seguir instrucciones y procedimientos de manera adecuada			
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Comprende las etapas	Etapas del proceso	Comprende cada una de las etapas del proceso y puede explicarlas adecuadamente	Comprende la mayoría de las etapas del proceso y requiere de apoyo mínimo para explicarlas	Comprende sólo algunas de las etapas del proceso y requiere de apoyo para explicarlas	No comprende las etapas del proceso		
	Respeta categorías y jerarquías	Ordena información	Ordena información respetando categorías,	Ordena información respetando	Sabe ordenar información básica	No sabe ordenar información de acuerdo		

5

				jerarquías y relaciones de manera adecuada y sin apoyo	categorias, jerarquías y relaciones sin embargo requiere en ocasiones de apoyo	siguiendo categorias, jerarquías y relaciones sencillas, requiere apoyo en la mayoría de las ocasiones	a categorias, jerarquías y relaciones	
	Trabaja categorías y jerarquías	Identifica conceptos	Identifica los conceptos de cada una de las categorías y jerarquías que se trabajan	Identifica la mayoría de los conceptos de las categorías y jerarquías atendidas	Identifica sólo algunos de los conceptos de las categorías y jerarquías atendidas	No logra identificar adecuadamente los conceptos de las categorías y jerarquías atendidas		
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Fundamenta los fenómenos	Reconoce reglas, sistemas o principios	Reconoce todas las reglas, sistemas o principios que fundamentan u ocasionan una serie de fenómenos	Reconoce las principales reglas, sistemas o principios que fundamentan u ocasionan una serie de fenómenos	Reconoce sólo las reglas, sistemas o principios básicos que fundamentan u ocasionan una serie de fenómenos	No reconoce los sistemas, reglas o principios que fundamentan u ocasionan una serie de fenómenos		
	Respeta reglas	Aplicación de reglas, sistemas o principios	Logra aplicar todas las reglas, sistemas o principios que se le soliciten	Logra aplicar la mayoría de las reglas, sistemas o principios que le solicite	Logra aplicar sólo algunas de las reglas, sistemas o principios que le soliciten	No logra aplicar reglas, sistemas o principios solicitados		
	Propone reglas, sistemas o principios	Identifica autores	Identifica a los autores que proponen las reglas, sistemas o principios	Identifica a la mayoría de los autores de las reglas, sistemas o principios	Identifica algunos de los autores de las reglas, sistemas o principios	No logra identificar a los autores que proponen las reglas, sistemas o principios		
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar	Fundamenta sus respuestas	Predicción de resultados	Predice los resultados	Predice resultados y	Predice resultados	No llega a predecir		

51

ar su validez.	Corroborar hipótesis	Aplicación de modelos	Aplica correctamente los modelos que lo llevan a corroborar la hipótesis presentada	En la mayoría de las ocasiones logra argumentar los adecuadamente	pero le falta argumentar completa y adecuadamente	resultados esperados	
	Da respuesta a fenómenos	Atención a fenómenos específicos	Presenta propuestas de atención para dar respuesta a fenómenos que se desarrollan en contextos y condiciones específicas	En la mayoría de las ocasiones presenta propuestas de atención para dar respuesta a fenómenos que se desarrollan en contextos y condiciones específicas	Sólo en algunas ocasiones logra presentar propuestas de atención para dar respuesta a fenómenos que se desarrollan en contextos y condiciones específicas	No logra relacionar el modelo aplicado con la hipótesis	

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	44-34
En vías de desarrollo	33-22
Aún no desarrollado	21-11

S







Competencia genérica 6

Instrucciones: Redactar un ensayo, mismo que debe fundamentarse en 5 fuentes de consulta bibliográfica confiables. Expresar de manera clara la postura personal, de manera crítica y reflexiva.

Competencia Genérica y atributos a desarrollar:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Integrantes del Equipo:		Grupo:				Nombre del proyecto: Ensayo		
Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Nivel de dominio Básico 2 puntos	Insuficiente 1 punto	Puntaje	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.	Habilidad para elegir fuentes de información	Fuentes de consulta bibliográfica.	Todas las fuentes usadas para las citas, son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, son creíbles y la mayoría están citadas correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, son creíbles y están citadas correctamente.	Muchas fuentes son sospechosas y/o no están citadas correctamente.		
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Precisión en la redacción.	Actitud crítica al analizar textos de consulta bibliográfica.	Todas las ideas secundarias están presentadas con precisión.	Casi todas las ideas secundarias están presentadas con precisión.	La mayoría de las ideas secundarias están presentadas con precisión.	La mayoría de las ideas secundarias son imprecisas.		
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Conclusión personal.	Adquisición de un pensamiento crítico, es decir la capacidad de pensar por sí mismo, no acepta las ideas y opiniones de los demás simplemente porque lo dicen ellos, lo dice la mayoría o lo dice la sociedad.	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del alumno. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	No hay conclusión.		

(Handwritten mark)

(Handwritten signatures and marks)

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Expresar puntos de vista de manera crítica y reflexiva, cuidando ortografía y redacción.	Gramática y ortografía.	El alumno no comete errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector del contenido del ensayo.	El alumno comete 2 errores con las mayúsculas o con la puntuación, pero el ensayo es todavía fácil de leer.	El alumno comete varios errores con las mayúsculas y/o con la puntuación que distraen al lector.	El alumno comete varios errores con el uso de las mayúsculas y/o con la puntuación que distraen al lector.
		Uso de mayúsculas y puntuación.	El alumno no comete errores con las mayúsculas o con la puntuación lo que hace que el ensayo sea excepcionalmente fácil.	El alumno comete 2 errores con las mayúsculas o con la puntuación, pero el ensayo es todavía fácil de leer.	El alumno comete varios errores con las mayúsculas y/o con la puntuación que distraen al lector.	El alumno comete varios errores con el uso de las mayúsculas y/o con la puntuación que distraen al lector.
		Secuencia de ideas.	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace las ideas del autor sean fáciles e interesantes a seguir.	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden más o menos lógicos que hacen razonablemente fácil seguir las ideas del autor.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están presentados en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea confuso.	Muchas de las ideas secundarias o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso.
		Enfoque o idea principal.	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema ni los puntos a discutir.
		Estructura de las oraciones.	Todas las oraciones están bien estructuradas y hay variedad.	La mayoría de las oraciones están bien estructuradas. Hay variedad.	La mayoría de las oraciones están bien estructuradas, pero no hay variedad.	Muchas de las oraciones no están bien estructuradas y no hay variedad.

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	32-25
En vías de desarrollo	24-16
Aún no desarrollado	15-8

Handwritten signatures and marks:

- Large signature at the top right.
- Signature in the middle right.
- Signature at the bottom right.
- Signature at the bottom left.
- Signature at the bottom center.
- Signature at the bottom right.

Competencia Genérica 7

Instrucciones:

El estudiante elabora un documento escrito con extensión mínima de tres cuartillas y un máximo de diez en formato libre, describiendo su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.
 Para el desarrollo del mismo, podrá incluir imágenes, mapas conceptuales y/o otros recursos que sean de su interés.
 Competencia Genérica y atributos a desarrollar: C.G. 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 Nombre del proyecto: **PROYECTO DE VIDA**

Grupo:

Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Nivel de dominio			Puntaje
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Que el alumno identifique y defina adecuadamente su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.	Visión Personal	Indica hacia dónde quiere ir y se visualiza en el futuro, manifestando una perspectiva exitosa en la concreción de sus metas	Indica hacia dónde quiere ir y como se visualiza en el futuro, pero carece de una perspectiva en el logro de sus metas	Reconoce quien es pero limitadamente sabe qué papel juega la visión personal	No reconoce con claridad, quien es y qué papel juega una visión personal.
		Misión personal	Indica el éxito de su labor como persona, señalando los cambios y/o cosas que quiere lograr en la realidad y valores, principios y motivaciones personales	Indica el éxito de su labor como persona, señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y valores, principios y motivaciones personales	Indica el éxito de su labor como persona, señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr, no tiene claro cómo conseguirlo, no indica valores, principios y motivaciones personales	Indica el éxito de su labor como persona pero no señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y a la vez, no indica valores, principios y motivaciones personales
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Que el alumno identifique y defina adecuadamente su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.	Establecimiento de metas	Establece clara y de forma congruente sus metas, y considera aspectos de orden personal y profesional, muestra una actitud excelente, de compromiso y dedicación para lograrlas	Establece metas de forma clara y enuncia excelente compromiso y dedicación para lograrlas	Establece metas claras, carecen de orden aunque se entienden y enuncia excelente compromiso y dedicación para lograrlas	Carece de metas y/o no son claras, a la vez que su compromiso y dedicación, es nulo.
		Administración de tiempo	Establece prioridades a corto, mediano y largo plazo, dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudarán a eliminar por completo	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudarán pero no elimina por completo	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida, sin embargo no prioriza las tareas	Tiene dificultades para establecer prioridades de sus funciones a desempeñar, no prioriza las tareas que le ayudarán y por lo tanto su

			y elimina las que no están de esta manera, sabe administrar su tiempo.	las que son superficiales, de esta manera la administración de su tiempo no es la adecuada para lograr sus metas.	que le ayudarán, de esta manera la administración de su tiempo tiene poca planeación para lograr sus metas.	organización en el cumplimiento de sus propósitos es un incierto.
--	--	--	--	---	---	---

Instrucciones:

El alumno elaborará un ensayo que integre: Resumen, palabras clave, cuerpo del ensayo y referencias bibliográficas. Para el desarrollo del mismo, deberá identificar las asignaturas que le representan mayor y menor dificultad, así como la estrategia y/o técnica que le resulta mejor para el logro de los aprendizajes esperados.

Competencia Genérica y atributos a desarrollar: C.G. 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Integrantes del Equipo:

Grupo:

Nombre del proyecto: **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Nombre del proyecto: HÁBITOS DE ESTUDIO			Puntaje
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Nivel de dominio Básico 2 puntos	
7.2 Identifica las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	El alumno elaborará un ensayo y lo socializará con sus compañeros.	Profundización del tema	Descripción amplia y detallada del tema a tratar y buena cantidad de detalles acordes a su contexto y realidad académica	Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos.
			Tema organizado de forma excelente y presentado con claridad, facilitando su seguimiento.	Tema con información bien focalizada y presentada con claridad para su seguimiento.	Tema con información bien focalizada y presentada no suficientemente organizada	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.
			Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados incorporando elementos adicionales, sin errores de ortografía.	Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Ensayo simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía y tipografía difícil de leer.	Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño establecidos y con más de tres errores de ortografía.

7.2 Identifica las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Presentación del ensayo	El alumno elaborará un ensayo y lo socializará con sus compañeros.	La presentación/exposición se desarrolla utilizando diversos recursos de apoyo, fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital)	El ensayo cumple con los cuatro criterios de diseño pero no con la extensión solicitada o bien, estos puntos no han sido correctamente realizados.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	El ensayo cumple con menos de cuatro criterios de diseño pero no con la extensión solicitada o bien, estos puntos no han sido correctamente realizados.	El ensayo no cumple con ningún criterio de diseño planteado o bien, no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima.
--	-------------------------	--	--	--	---	---	--

Instrucciones:
 Desarrollar un proyecto emprendedor que contemple distintos aspectos como factores de impacto (económico, salud y ecológico), el cual para su elaboración deberá integrar los siguientes:
 Portada e introducción, Delimitación del tema y Planteamiento del problema, Justificación del proyecto, objetivos del proyecto, marco de referencia y bibliografía
 Competencia Genérica y atributos a desarrollar: C.G. 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Grupo:		Nombre del proyecto: MICRO- EMPRENDEDORES				
Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Nivel de dominio			Puntaje
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	Insuficiente 1 punto
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Que el alumno desarrolle un proyecto emprendedor en donde considere el aspecto económico, salud y ecológico.	Portada e introducción	El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo y tiene una breve introducción del proyecto escrita en forma clara y precisa.	El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo y no tiene una breve introducción del proyecto pero no es clara ni precisa.	El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo y no tiene introducción.	El proyecto no incluye una portada ni introducción.
		Delimitación del tema y Planteamiento del problema	El proyecto cuenta con delimitación del tema así como planteamiento de problema de forma clara y precisa.	El proyecto cuenta con delimitación del tema así como planteamiento de problema no precisa.	El proyecto solo cuenta con delimitación del tema o planteamiento de problema de forma clara y precisa.	El proyecto no cuenta con delimitación del tema ni planteamiento de

		Justificación del proyecto	clara y precisa.	Se explica las razones por las que se hará el proyecto y los contenidos transversales a desarrollar.	Se explica las razones por las que se hará el proyecto sin los contenidos transversales a desarrollar.	Se omiten las razones por las que se hará el proyecto y los contenidos transversales a desarrollar.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Que el alumno desarrolle un proyecto emprendedor en donde considere el aspecto económico, salud y ecológico.	Objetivos del proyecto	Los objetivos son claros y precisos, nos permiten saber hacia dónde vamos y lo que esperamos del proyecto. Son posibles de cumplir, medir y evaluar.	Se definen los objetivos y permiten de alguna manera saber hacia dónde vamos con el proyecto aunque son difíciles de medir y evaluar.	Se establecen para el proyecto pero no permiten determinar si los resultados son medibles y si responden a las necesidades planteadas.	Se establecen de alguna manera objetivos que no son claros, no es posible medirlos o evaluarlos.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Que el alumno desarrolle un proyecto emprendedor en donde considere el aspecto económico, salud y ecológico.	Marco de Referencia	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto, así como las reflexiones que hacen referencia los alumnos.	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto, y hacen reflexiones que hacen referencia los alumnos no son suficientes.	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto pero carece de reflexiones e ideas.	Carece de información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, no se encuentran reflexiones ni ideas de los alumnos con referencia a la investigación.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Que el alumno desarrolle un proyecto emprendedor en donde considere el aspecto económico, salud y ecológico.	Organización del informe	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	Usa títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no estuvo clara o fue lógica.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Que el alumno desarrolle un proyecto emprendedor en donde considere el aspecto económico, salud y ecológico.	Ortografía y puntuación.	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales.	Tres ó menos faltas de ortografía y/o errores de puntuación.	Cuatro errores de ortografía y/o errores gramaticales.	Más de cuatro errores de ortografía y de gramática.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Que el alumno desarrolle un proyecto emprendedor en donde considere el aspecto económico, salud y ecológico.	Bibliografía	Todas las fuentes de información están documentadas.	La mayoría de las fuentes de información están documentadas.	Algunas de las fuentes de información están documentadas.	Ninguna fuente de información está documentada.	

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	68-52
En vías de desarrollo	51-34
Aún no desarrollado	33-17

Competencia Genérica 8

Instrucciones: Para cada uno de los criterios, observe el desempeño del alumno y señale el nivel de logro que corresponda. Competencia Genérica y atributos a desarrollar: 8. <i>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i>					
Integrantes del Equipo:			Grupo:	Nombre del proyecto:	
Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Nivel de dominio		
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Participación constructiva	Detectar las necesidades, retos y problemas que enfrenta el equipo.	Identifica problemas y propone maneras de solucionarlos	En ocasiones identifica problemas y propone maneras de solucionarlos	Raramente identifica problemas y propone maneras de solucionarlos
		Aporta ideas que conduzcan a la solución de problemas y necesidades del equipo.	Señala con precisión la secuencia de acciones que deben realizar para solucionar un problema	Señala aunque sin precisión la secuencia de acciones que deben realizar para solucionar un problema	A veces indica la secuencia de pasos que el equipo debe realizar para solucionar un problema
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Contribuye con trabajo de manera efectiva	La participación está dirigida a la generación de resultados	Siempre escucha opiniones, expone sus puntos de vista y acepta con buen ánimo las sugerencias. Además propone posibles soluciones al conflicto.	Siempre escucha opiniones y expone sus puntos de vista, pero no propone soluciones al conflicto.	No escucha opinión o sugerencias y no propone alternativas de solución, pero acepta los

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Actitud colaborativa	Cumplir con responsabilidad las tareas y actividades que se acuerde al interior de los integrantes del equipo	Muestra responsabilidad sobre las actividades y tareas que el equipo acuerda realizar	La mayoría de las veces muestra responsabilidad sobre las actividades y tareas que el equipo acuerda realizar	resultados del consenso de sus compañeros. Se responsabiliza sobre las actividades y tareas que el equipo acuerda realizar	el consenso de sus compañeros. No muestra responsabilidad sobre las actividades y tareas que el equipo acuerda realizar
---	----------------------	---	---	---	---	--

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	16-11
En vías de desarrollo	12-8
Aún no desarrollado	7-4

Competencia Genérica 9

El siguiente modelo de rúbrica está diseñado para evaluar un proyecto.

Instrucciones: El evaluador marcará con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido por cada aspecto puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere más adecuado. La suma total más alta es de 24 puntos, al final de la rúbrica se proponen los rangos para calificar.

Competencia Genérica a desarrollar: 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Integrantes del Equipo: Atributos de la competencia	Aspecto a evaluar	Referente	Grupo:			Puntaje
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Reconoce la problemática.	Identifica el origen del problema y busca espacios de diálogo.	Interviene en la problemática privilegiando el diálogo.	Interviene en la solución de problemas con poca apertura	Identifica la problemática sin intervención	No reconoce con claridad la problemática
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	Reconoce la diversidad de opiniones en un conflicto	Identifica el origen del problema y plantea una solución de consenso.	Busca e integra las diferentes opiniones en busca del desarrollo de su comunidad.	Da aportaciones con poca equidad con cierto rasgo individual	Reconoce la problemática sin aportar a la solución	Permanece ajeno a la problemática

9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Manejo de la información de los documentos normativos básicos.	Reconoce de manera clara la información y participa en su grupo poniendo en práctica sus derechos y obligaciones.	Participa en su contexto para el ejercicio de los derechos y obligaciones.	Conoce sus derechos y obligaciones pero participa poco del bien común.	Conoce la normativa de los derechos y obligaciones del individuo.	Manejo solo algunos documentos normativos sobre los derechos del individuo.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad	El trabajo colaborativo.	Participa de la problemática interactuando en la propuesta de solución de algunas necesidades sentidas en su grupo.	Se involucra de manera activa en el logro del trabajo colaborativo y bienestar común.	Trabaja en grupo para logros comunes con poca iniciativa.	La participación aporta poco al bienestar común.	Su participación en su grupo es con perspectiva individual
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Participación activa en el evento.	Busca la participación de sus compañeros en propuestas de mejora y atención a su comunidad.	Participa e involucra a sus compañeros para resolver diferentes necesidades.	Trabaja en la solución de problemáticas aunque con poca iniciativa.	Participa de la problemática pero no involucra a los demás.	Participa poco en eventos de urgencia social.
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Actitud crítica y propositiva.	Se mantiene informado del acontecer de los diferentes contextos que le permite opinar en diferentes temas.	Conoce el acontecer y tiene una actitud crítica de los acontecimientos.	Esta informa del acontecer de los diferentes contextos tiene poca apertura a los argumentos de otros.	Esta informado de su ámbito local y nacional con pocas aportaciones de análisis.	Se informa poco del acontecer local nacional e internacional.
PUNTAJE TOTAL.						

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Desarrollado	24-19
En vías de desarrollo	18-12
Aún no desarrollado	11-6

Competencia Genérica 10

Instrucciones: Para cada uno de los criterios, observe el desempeño del alumno y señale el nivel de logro que corresponda. Competencia Genérica y atributos a desarrollar:

10. *Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.*

Integrantes del Equipo:

Grupo:

Nombre del proyecto:

Nivel de dominio

evaluar	Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	Insuficiente 1 punto	Puntaje
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	<p>Casi siempre se relaciona con todos los integrantes del equipo. Trata de integrar las aportaciones de todos los integrantes.</p> <p>Se relaciona con diferentes personas y considera sus aportaciones</p>	<p>Por lo general se relaciona con todos los integrantes del equipo. Cuestiona las aportaciones de todos los integrantes.</p>	<p>Algunas veces se relaciona con todos los integrantes del equipo. No considera las aportaciones de todos los integrantes.</p>	<p>Rara vez se relaciona con todos los integrantes del equipo. No se interesa por las aportaciones de todos los integrantes.</p>	
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	<p>Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.</p> <p>Dialoga con personas con distintos puntos de vista</p>	<p>Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.</p>	<p>A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.</p>	<p>Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.</p>	
Se comunica y aprende de personas con diferentes puntos de vista	<p>Cuando se enfrenta a algún desacuerdo, siempre escucha opiniones, expone sus puntos de vista y acepta con buen ánimo las sugerencias. Además propone posibles soluciones al conflicto.</p> <p>Aprende de las opiniones y acepta las críticas</p>	<p>Cuando se enfrenta a algún desacuerdo casi siempre escucha opiniones y expone sus puntos de vista, pero no propone soluciones al conflicto.</p>	<p>Cuando enfrenta a algún desacuerdo no escucha opinión o sugerencias y no propone alternativas de solución, pero acepta los resultados del consenso de sus compañeros.</p>	<p>Cuando enfrenta a algún desacuerdo no escucha opiniones, no acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso de sus compañeros.</p>	
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	<p>Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.</p> <p>Demuestra el respeto al trabajo y aportaciones de otras personas</p> <p>Respeta las diferencias</p>	<p>Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.</p>	<p>Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.</p>	<p>Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.</p>	

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	16-13
En vías de desarrollo	12-8
Aún no desarrollado	7-4

Competencia Genérica 11

Instrucciones al Alumno: Elaborará un proyecto de campaña de sustentabilidad de problemas ambientales: agua, energía, basura y áreas verdes
Competencia Genérica y Atributos a desarrollar: Competencia Genérica 11
 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Integrantes del Equipo: _____ **Grupo:** _____ **Nombre del proyecto:** Campaña de Sustentabilidad de Cuidado del Ambiente.

Atributo	Aspecto a evaluar	Referente	Nivel de dominio			Puntaje
			Competente 4 puntos	Satisfactorio 3 puntos	Básico 2 puntos	
1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Conocimiento de la problemática	Durante la clase y previa revisión de información documental, establecerá el debate sobre la problemática ambiental de la localidad, estado y país.	La información consultada al tema y es actualizada, además la utilizó para argumentar su debate.	No toda la información consultada corresponde al tema, si es actualizada, y la información para soportar su debate.	No toda la información consultada corresponde al tema, ni tampoco es actualizada, y la utilizó parcialmente para soportar su debate.	La información consultada no corresponde al tema, ni tampoco es actualizada, y para soportar su debate.
2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Comprensión de la problemática	Discusión para reconocer la problemática ambiental.	Los estudiantes identifican más de 4 problemas (agua, energía, basura y áreas verdes) u obstáculos que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican al menos 3 u problemas que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican al menos 3 u problemas que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican al menos 3 u problemas que necesitan ser cambiados.
3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Plantea soluciones	Discusión para dar la solución a la problemática ambiental	Los estudiantes identifican más de 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio (agua, energía, basura y áreas verdes).	Los estudiantes identifican al menos 4 o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 3 o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican menos de 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.
	Plantea soluciones	Investigación/Datos Estadísticos	Los estudiantes incluyen 4 (agua, energía, basura y áreas verdes) o más ejemplos de solución o datos para apoyar su campaña	Los estudiantes incluyen al menos 3 ejemplos de alta calidad o piezas de datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen al menos 2 ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen menos de 2 ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.

Elementos para emitir el nivel de logro de la competencia

Nivel de logro de competencia	
Desarrollado	16-13
En vías de desarrollo	12-8
Aún no desarrollado	7-4

S

(a)

✓

✓

✓

✓

✓

EJEMPLOS DE EVALUACION Y REGISTRO DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS GENERICAS

Asignatura: Química i

Docente: _____

Nivel de logro de competencias genéricas. Grupo 103.

COMPETENCIA GENÉRICA:

- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

ATRIBUTO DE LA COMPETENCIA:

- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA:

- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a la pregunta de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

ACTIVIDAD EVALUADA:

Se evaluó a alumnos de la carrera Horticultura sustentable del grupo 103 en la asignatura de Química I.

La actividad consistió en analizar y comprender las reglas para escribir fórmulas y comprender los diferentes sistemas de nomenclatura química aplicada a los compuestos químicos (**óxidos metálicos**). Para ello se propuso trabajar en equipo y mostrar solidaridad por sus compañeros que presentarán dificultad con el aprendizaje. El profesor presentó información escrita sobre las reglas y sistemas de nomenclatura y una lista de ejercicios para contestar sobre el nombre y fórmulas de distintos compuestos. Los alumnos realizaron el análisis de la información y aplicaron las reglas y sistemas de nomenclatura a los ejercicios planteados para el cuadernillo de ejercicios. A sí mismo los alumnos resuelven dudas y el profesor coordina la revisión de estos y aclarando dudas ejemplificando algunos ejemplos.

A continuación se anexan la lista de ejercicios que avalan la realización de la actividad.

OXIDOS METALICOS

Escribe las fórmulas de los siguientes óxidos metálicos.

- | | | | |
|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
| a) Oxido de litio | _____ | n. Oxido | _____ |
| b) Oxido de sodio | _____ | ferroso | _____ |
| c) Oxido de potasio | _____ | o. Oxido | _____ |
| d) Oxido de plata | _____ | férrico | _____ |
| e) Oxido de cobre I | _____ | p. Oxido de níquel II | _____ |
| f) Oxido de cobre II | _____ | q. Oxido de níquel III | _____ |
| g) Oxido de mercurio | _____ | r. Oxido de cobalto II | _____ |
| h) Oxido de mercurio II | _____ | s. Oxido de cobalto III | _____ |
| i) Oxido de aluminio | _____ | t. Oxido de bario | _____ |
| j) Oxido de magnesio | _____ | u. Oxido de cadmio | _____ |
| k) Oxido de calcio | _____ | v. Oxido de estaño II | _____ |
| l) Oxido de estroncio | _____ | w. Oxido de estaño IV | _____ |
| m) Oxido de zinc | _____ | x. Oxido plumboso | _____ |
| | | y. Oxido plúmbico | _____ |
| | | z. Oxido de platino IV | _____ |



Escribe el nombre de los siguientes óxidos metálicos en los diferentes sistemas de nomenclatura.



a) Al_2O_3

b) FeO

c) Fe_2O_3

d) Cu_2O

e) CuO

f) CaO

g) SnO

h) PbO_2

i) Hg_2O

j) Cr_2O_3

k) MgO

l) NiO

m) Ni_2O_3

n) BeO

o) CoO

p) Co_2O_3

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO EN EL AULA



Grupo: 103 Fecha: 24-nov-2014 Parcial: tercero

Profesor que Evalúa: Ma. Guadalupe Estrada Asignatura: Química I

Nombre del alumno	Aspectos a evaluar con un valor de 2 puntos				Entregó más de la mitad de los productos de la actividad	Puntaje total
	Analizó los sistemas de nomenclatura y aplicó las reglas para escribir fórmulas	Realizó preguntas durante la clase sobre el tema revisado	Mostró respeto a sus compañeros y profesor	Cooperó con sus compañeros que presentaron dificultad		
Alvarez Acacio Joshuas	si	si	si	si	si	10
Alvirde Beltran Karla Nayeli	si	si	si	no	si	6
Castañeda Ocampo Juan lexis	no	no	si	no	si	6
Díaz Lagunas Ulises	no	si	si	si	no	6
Flores Andrade Dulce María	no	no	no	no	no	0
García Beltrán Daysi	si	no	si	no	si	6
Guadarrama Domínguez Adolfo	no	no	si	no	si	4
Jiménez Álvarez Del Castillo Cesar	si	si	si	si	si	10
Lagunas Estrada Maricela	si	si	si	si	no	8
Lagunas Juárez Armando	si	no	no	si	si	6
Martínez Gutiérrez Melissa	si	si	si	no	si	8
Martínez Millán Alex	no	no	no	no	no	0
Martínez Quiroz Marco Antonio	si	si	si	si	si	10
Martínez Sotelo Angélica	si	si	si	si	no	8
Maya Arizmendi Alonso Eduardo	si	no	no	no	si	4
Mejía Bernal Eduardo	si	si	si	si	no	8
Mejía Quiroz Eric Joel	no	no	no	si	si	4
Mercado Casildo Ramiro	si	si	si	no	no	6
Mondragón Torres Eric De	si	si	no	si	si	8



Jesús						
Morales Lagunas Samantha	si	si	no	si	si	8
Muñoz García Juan Diego	no	no	no	si	no	2
Nava Nieto Daniel	no	no	no	no	no	0
Nolasco Hernández José Armando	no	no	no	no	no	0
Ocampo Marcial Osvaldo	si	si	si	no	no	6
Pérez Hernández Luis	no	no	si	si	si	6
Román Vázquez David	si	no	si	si	si	8
Rubí Hernández Marco Antonio	si	si	si	no	si	8
Ruíz Guadarrama Jaqueline	no	no	si	si	si	6
Sandoval Tranquilino Miguel Ángel	si	si	si	no	no	6
Tapia Domínguez Mariana Guadalupe	si	no	si	si	si	8
Tolentino Martínez Sergio Yael	si	si	si	si	si	10
Torres Hernández Alfonso	no	no	si	no	si	4
Vergara Castro María Fernanda	si	si	si	no	si	8
Villa Solís María De los Ángeles	si	si	si	no	si	8
Zariñana Ayala José Eduardo	no	no	si	si	si	6

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS			
NOMBRE DEL ALUMNO	No Desarrollada, Igual ó menor del 6 puntos	En Desarrollo De 6 al 8 puntos	Desarrollada De 8 a 10
Álvarez Acacio Joshua			
AlvIrde Beltran Karla Nayeli			
Castañeda Ocampo Juan Alexis			
Díaz Lagunas Ulises			
Flores Andrade Dulce María			
García Beltrán Daysi			
Guadarrama Domínguez Adolfo			
Jiménez Álvarez Del Castillo Cesar			
Lagunas Estrada Maricela			
Lagunas Juárez Armando			
Martínez Gutiérrez Melissa			
Martínez Millán Alex			
Martínez Quiroz Marco Antonio			
Martínez Sotelo Angélica			
Maya Arizmendi Alonso Eduardo			
Mejía Bernal Eduardo			
Mejía Quiroz Eric Joel			
Mercado Casildo Ramiro			
Mondragón Torres Eric De Jesús			
Morales Lagunas Samantha			
Muñoz García Juan Diego			
Nava Nieto Daniel			
Nolasco Hernández José Armando			
Ocampo Marcial Osvaldo			
Pérez Hernández Luis			

Román Vázquez David			
Rubi Hernández Marco Antonio			
Ruíz Guadarrama Jaqueline			
Sandoval Tranquilino Miguel Ángel			
Tapia Domínguez Mariana Guadalupe			
Tolentino Martínez Sergio Yael			
Torres Hernández Alfonso			
Vergara Castro María Fernanda			
Villa Solís María De los Ángeles			
Zariñana Ayala José Eduardo			

Asignatura: Ingles 3.

Reporte del logro de competencias del grupo 301.

Elaborado por: _____

Actividad de evaluación de la competencia genérica: Presentación oral por equipos.

Instrucciones:

1. Elabora una presentación en donde compares cosas del mismo tipo (autos, computadoras, celulares, etc.)
2. Presenta 15 comparaciones, para cada una de ellas debes presentar una imagen, esta puede ser impresa, digital o dibujada.
3. 5 de tus comparaciones deben ser de igualdad, 5 de desigualdad y 5 contenersuperlativos.
4. Presenta tus comparaciones de memoria, las imágenes no pueden tener frases o palabras escritas.
5. Desarrolla tu trabajo de manera colaborativa, no repartas las partes.
6. Elabora un reporte escrito en el que menciones algunos ejemplos de las comparaciones de tus compañeros, mínimo 4 de cada equipo.

REPORTE DEL LOGRO DE COMPETENCIAS		GRUPO 301
Semestre:	TERCERO	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN DESARROLLO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
ALUMNOS		
Abarca Delgado Eustorgio	█	
Adame Carrera Alba Laura		█
Arizmendi Martínez Pedro Jesús		█
Beltrán Rogel Carmen		█
Benhumea Barranca Rogelio	█	
Díaz Díaz José Luis	█	
Figueroa Ayala Heriberto Baldemar	█	
Figueroa Montero Yeni Evelyn	█	
Garduño Hernández Jessica	█	
Guadarrama Bernal Anahí Vanessa		█
Guadarrama Escobar Jesus Gil		█
Guadarrama Ramírez Ángel Alberto		█
Hernández Bernal Fabiola	█	
Hernández Figueroa Yareny	█	
López Valdez Vicente Israel		█
Martínez Martínez Jesús Antonio	█	
Mercado Martínez Adrián Rodrigo		█
Morales Vázquez Aleida Fabiola		█
Nava Sánchez Guadalupe		█
Pérez Valora Viridiana Princesa	█	
Ponciano Ramírez Diego Giovanni		█
Rubí Guadarrama Eric Emmanuel		█
Rubí Vázquez Luis Enrique	█	
Ruíz Millán Fabiola	█	
Salazar Preza Mauricio		█
Sánchez Pérez María Del Carmen		█
Téllez Reyes Pedro	█	
Valois Martínez Kenia Yailine		█
Vázquez Tapia Cinthia Guadalupe		█
Vega Nova Cristian Bryan		█

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301		
Semestre:	TERCERO 301	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
ALUMNOS: Calif: 25	<i>Pedro Arismendi: muchos errores</i> <i>Ángel Guadarrama bien pero incompleto</i> <i>Diego Ponciano bien pero incompleto</i> <i>Erick Guadarrama: no participó</i>	
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.		✓
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓	
Presenta una imagen para cada comparación	✓	
Realiza su presentación de memoria	✓	
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓	
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice		✓
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.		✓
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.		✓
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓	
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40 8=35 6-7=30 5=25 4 =20 menos de 4=0-10		

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301		
Semestre:	TERCERO	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
ALUMNOS: Calif: 40	<i>Fabiola Ruiz</i> <i>Viridiana</i> <i>Yeni Evelyn</i>	
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.	✓	
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓	
Presenta una imagen para cada comparación	✓	
Realiza su presentación de memoria	✓	
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓	
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice	✓	
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.	✓	
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.	✓	
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓	
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40 8=35 6-7=30 5=25 4 =20 menos de 4=0-10		

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301		
Semestre:	TERCERO 301	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
ALUMNOS:	<i>Cynthia</i> <i>Guadalupe Nava</i> <i>Aleida</i>	
Calif: 30		
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.	✓	
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓	
Presenta una imagen para cada comparación	✓	
Realiza su presentación de memoria		✓
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓	
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice		✓
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.		✓
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.	✓	
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓	
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40 8=35 6-7=30 5=25 4 =20 menos de 4=0-10		

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301		
Semestre:	TERCERO	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
ALUMNOS: Calif: 25	<i>Vicente</i> <i>Adrián</i> <i>Mauricio: bien pero incompleto</i> <i>Jesús Gil</i>	
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.		✓
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓	
Presenta una imagen para cada comparación		✓
Realiza su presentación de memoria	✓	
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓	
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice	✓	
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.		✓
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.		✓
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓	
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40	8=35	6-7=30
de 4=0-10	5=25	4 =20
		menos

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301			
Semestre:		TERCERO 301	
Carrera:		SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje		INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		
ALUMNOS:	Vanessa		
Calif: 30	Carmen Beltrán: <i>no participó</i> Carmen Sánchez: <i>no participó</i>		
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.		✓	
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓		
Presenta una imagen para cada comparación		✓	
Realiza su presentación de memoria	✓		
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓		
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice	✓		
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.	✓		
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.		✓	
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓		
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40	8=35	6-7=30	5=25
de 4=0-10	4 =20	menos	

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301		
Semestre:	TERCERO	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
ALUMNOS: Calif: 30	<i>Cristian: anotado en la mano</i> <i>Kenia</i> <i>Alba</i>	
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.	✓	
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓	
Presenta una imagen para cada comparación		✓
Realiza su presentación de memoria	✓	
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓	
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice	✓	
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.		✓
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.		✓
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓	
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40 8=35 6-7=30 5=25 4 =20 menos de 4=0-10		

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301		
Semestre:	TERCERO 301	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
ALUMNOS: Calif: 40	Jessica Fabiola Hernández Yareni	
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.	✓	
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓	
Presenta una imagen para cada comparación	✓	
Realiza su presentación de memoria	✓	
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓	
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice	✓	
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.	✓	
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.	✓	
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓	
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40 8=35 6-7=30 5=25 4 =20 menos de 4=0-10		

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301			
Semestre:		TERCERO	
Carrera:		SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje		INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		
ALUMNOS: Calif: 40	<i>Jesús Antonio</i> <i>Rogelio</i> <i>José Luis</i>		
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.	✓		
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓		
Presenta una imagen para cada comparación	✓		
Realiza su presentación de memoria	✓		
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓		
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice	✓		
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.	✓		
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.	✓		
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓		
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40 8=35 6-7=30 5=25 4 =20 menos de 4=0-10			

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301			
Semestre:		TERCERO 301	
Carrera:		SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje		INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		
ALUMNOS:	<i>Enrique</i> <i>Heriberto</i> <i>Eustorgio</i>		
Calif: 40			
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.	✓		
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓		
Presenta una imagen para cada comparación	✓		
Realiza su presentación de memoria	✓		
Contesta las preguntas que hace el docente en relación al vocabulario utilizado	✓		
Utiliza un volumen adecuado y se entiende lo que dice	✓		
Utiliza correctamente los adjetivos, comparativos y superlativos.	✓		
La presentación es elaborada y presentada de manera colaborativa.	✓		
Presenta reporte escrito de las presentaciones de sus compañeros.	✓		
PONDERACIÓN: cumple con todos los criterios= 40	8=35	6-7=30	5=25
de 4=0-10	4 =20	menos	

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR PRESENTACIÓN ORAL POR EQUIPO GRUPO 301

Semestre:	TERCERO 301	
Carrera:	SOPORTE Y MANTENIMIENTO DEL EQUIPO DE COMPUTO	
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 3	
COMPETENCIA DISCIPLINAR	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. ✓ ATRIBUTO: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	
ALUMNOS: Calif: 40	<i>Jessica Fabiola Hernández Yareni</i>	
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE
Menciona 5 comparaciones de igualdad, 5 de desigualdad y 5 con superlativos.	✓	
Todos los adjetivos que utiliza son diferentes.	✓	